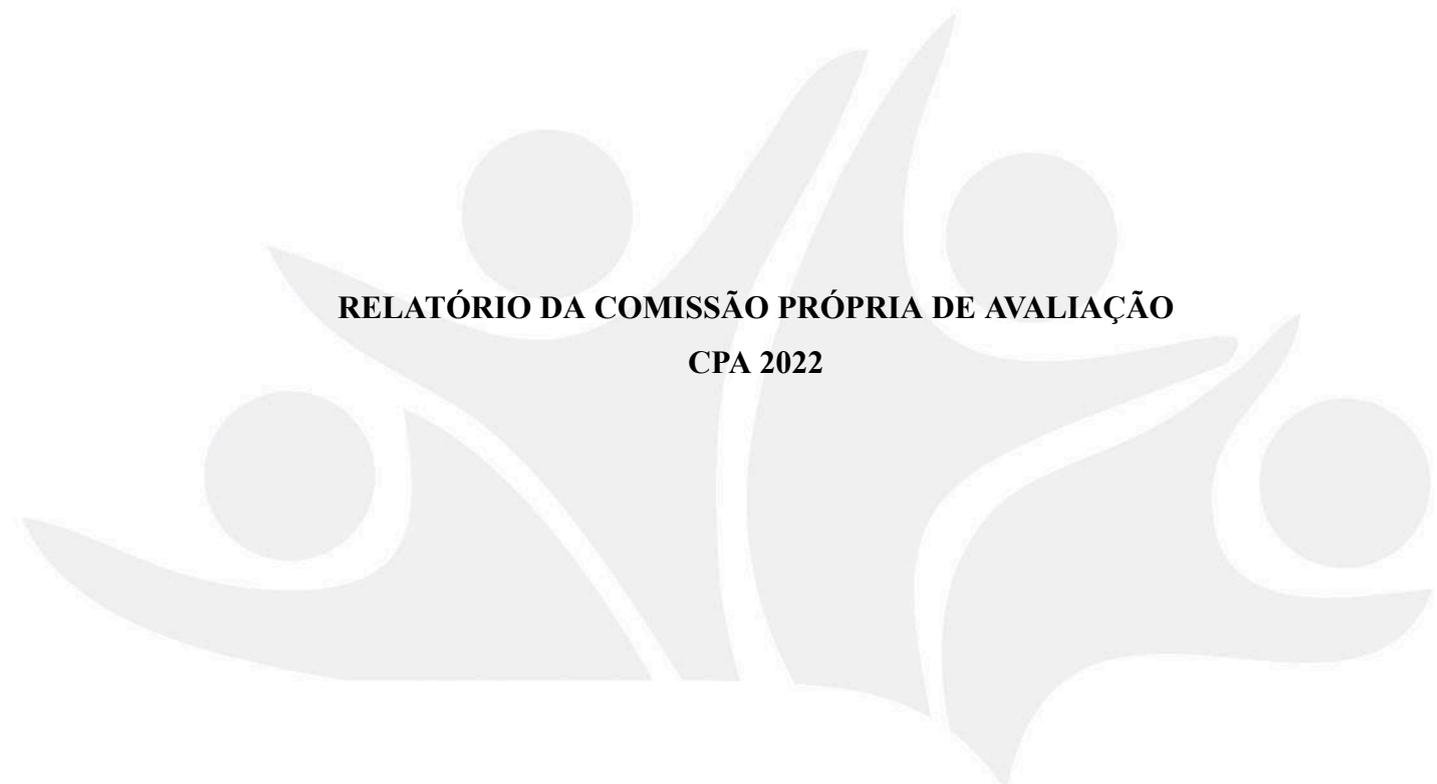




COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

FACULDADE DA ASSOCIAÇÃO BRASILENSE DE EDUCAÇÃO - FABE



RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CPA 2022

2022

Rua José Posser, 275 | Bairro São Pelegrino | Marau/RS
www.fabemarau.edu.br - 54.3342.8301



Graduação - Pós-Graduação - Extensão

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Título: Relatório CPA 2022

Responsáveis pela elaboração do Relatório da CPA 2022:

Profª. Me. Priscila Battistella

Prof. Me. [Gustavo Polis](#)

Técnica-Administrativa Maria Angélica de Albuquerque

1 INTRODUÇÃO

Desenvolver um olhar atento sobre todos os aspectos presentes em uma instituição de ensino superior, possibilitará perceber as necessidades e possibilidades de todos os envolvidos. E, para que isso aconteça, é preciso ter uma ferramenta que efetivamente demonstra a amplitude e profundidade dos aspectos relevantes.

Dessa forma, com o objetivo de buscar a constante melhoria da qualidade dos serviços prestados, realiza-se o processo de avaliação institucional. A Autoavaliação Institucional, conforme preconiza as diretrizes do Sinaes, é o primeiro instrumento a ser inserido ao conjunto de instrumentos constitutivos do processo global de regulação e avaliação das instituições de ensino superior.

Diante dessas premissas, o presente relatório tem o objetivo de apresentar os resultados advindos do processo de Autoavaliação Institucional 2022, que visa cumprir as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes) e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição de Ensino Superior (IES). Como parte do processo, a Comissão Própria de Avaliação analisou os resultados do processo avaliativo, identificando os aspectos positivos e negativos da Instituição, logo fez os apontamentos pertinentes à qualificação dos aspectos avaliados em cada dimensão.

Através desse relatório, pretende-se relatar as análises qualitativas e ações de caráter administrativo, político, pedagógico e técnico-científico que a IES empreende e pretende empreender em decorrência do processo de Autoavaliação. Ainda, conforme o Sinaes norteia, pretende-se a identificação dos meios e dos recursos necessários para a realização de melhorias do processo de Autoavaliação, bem como da identificação e reflexão acerca dos acertos e dos equívocos do processo avaliativo.

Portanto, a partir de um roteiro de base comum nacional, no decorrer deste documento, apresentam-se os elementos analisados no processo de Autoavaliação Institucional de 2022, os quais perpassam pelos eixos da Missão e PDI, do Planejamento e Avaliação Institucional, Responsabilidade Social da Instituição, Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa e Extensão, Organização e Gestão Institucional e Infraestrutura da IES.

Cabe salientar que o ano de 2022 foi o ano de total retorno presencial ao campus da IES, que antes devido à pandemia que assolou o planeta, mantinha suas aulas de modo online.

1.1 PERFIL INSTITUCIONAL

Nome: Faculdade da Associação Brasiliense de Educação – Fabe.

Endereço: Rua José Posser, 275 – Bairro Jardim do Sol – Marau /RS.

Telefone: (54) 3342 – 8301.

Site: www.fabemarau.edu.br.

Mantenedora: ABE – Associação Brasiliense de Educação.

A mantenedora ABE possui unidades de ensino em diversos estados do país, sendo reconhecida nos estados onde atua pela qualidade de seus cursos e serviços educacionais, bem como pelo compromisso com o desenvolvimento regional.

Documento: Credenciamento: Portaria nº 2394-D.O.U.: 07/11/2001.

1.1.1 Cursos de Graduação

A IES disponibiliza a comunidade sete cursos de graduação, conforme o Quadro 1:

Quadro 1 - Cursos de graduação da Fabe -

Cursos	Modalidade	Turno	Autorização	Reconhecimento
Administração	Presencial	Noturno	Portaria nº 2394 D.O.U.: 07/11/2001	Portaria nº 856 D.O.U. 01/11/2006
Pedagogia	Presencial	Noturno	Portaria nº 1.017 D.O.U. 30/03/2005	Portaria nº 275 D.O.U 14/12/2012
Tecnologia Superior em Gestão de Recursos Humanos	Presencial	Noturno	Portaria nº137 D.O.U 27/07/2012	Portaria normativa nº 40 D.O.U. 12/12/2007
Tecnologia Superior em Gestão do Agronegócio	Presencial	Noturno	Portaria nº96/16 D.O.U. 01/04/2016	Portaria Nº465/20 D.O.U 19/11/2020
Tecnologia Superior em Gestão Comercial	Presencial	Noturno	Portaria nº 1021 D.O.U. 27/09/17	
Direito	Presencial	Noturno	Portaria nº 329 D.O.U 11/05/2018	
Contábeis	Presencial	Noturno		

Tecnologia Superior em Produção Industrial	Presencial	Noturno		
--	------------	---------	--	--

Fonte: Secretaria da Instituição (2022).

1.1.2 Cursos de Pós-graduação

O Quadro 2 referência os cursos de pós-graduação *lato sensu* ofertados pela IES à comunidade:

Quadro 2 - Cursos de pós-graduação *lato sensu* da Fabe

Cursos	Modalidade	Duração
Gestão Estratégica de Pessoas	Semipresencial	400h
Gestão Estratégica de Custos	Semipresencial	400h
Gestão Empresarial e Liderança	Semipresencial	400h
Gestão Financeira, Orçamentária e Tributária.	Semipresencial	400h
Gestão Estratégica do Agronegócio	Semipresencial	400h
Gestão Estratégica de Marketing e Vendas	Semipresencial	400h
Gestão Organizacional com Ênfase em Cooperativismo	Semipresencial	400h
Direito do Trabalho e Previdenciário	Semipresencial	400h
Psicomotricidade: da Infância à terceira idade	Semipresencial	400h
Docência no Ensino Superior	Semipresencial	400h
Arte: Educação e Terapia	Semipresencial	400h
Psicopedagogia	Semipresencial	400h

Fonte: Secretaria da Instituição (2022).

1.1.3 Cursos de Extensão

Ao longo de 2022, a exemplo dos anos anteriores, a IES fortaleceu suas ações de formação em Marau e região. O Quadro 3 ilustra os cursos ofertados à comunidade.

Quadro 3 - Cursos de extensão oferecidos pela Fabe

Cursos	Modalidade	Duração
Educação Inclusiva	Presencial	20h
Finanças e Investimentos na Prática	Presencial	16h
Treinamento Intensivo em Atendimento e Vendas	Presencial	12h

Fonte: Secretaria da Instituição (2022).

1.1.4 Dirigentes Institucionais - 2022

Diretor: Professor Doutor Edemilson Brandão.

1.1.5 Comissão Própria de Avaliação – CPA 2022

Conforme Portaria nº 05/2022, de 03 de maio de 2022, estabelecem-se os representantes da CPA, de acordo com o Quadro 4.

Quadro 4 - Membros da Comissão Própria de Avaliação

Nome	Condição
Profª. Priscila Battistella	Presidente da CPA
Prof. Gustavo Polis	Representante Docente
Tatiane Bissani	Representante do Corpo Discente
Dalberto Junior da Silva	Representante do Corpo Discente
Maria Angélica de Albuquerque	Representante do Corpo Técnico-administrativo
Jandir Francisco Dal Piaz	Representante da sociedade civil organizada

Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2022).

1.1.6 Contatos da CPA**Quadro 5 - Contatos da Comissão Própria de Avaliação**

Nome	Telefone	E-mail
CPA Fabe Marau	(54) 3342 8301	cpa2022@fabemarau.edu.br
Profª. Priscila Battistella	(54) 98415 1550	priscila.battistella@fabemarau.pro.br

Fonte: CPA (2022).

2 METODOLOGIA

O processo avaliativo adota uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões, as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa. Este processo denominado “Avalia Fabe” consta no calendário acadêmico e acontece em dois momentos: um no primeiro e outro no segundo semestre, possibilitando assim uma melhor visão e abrangência dos quesitos pesquisados.

Após as restrições estabelecidas pelos protocolos referentes ao COVID-19, e visando a continuação do uso de tecnologias, as pesquisas da CPA de 2022 foram realizadas de forma on-line, através da Plataforma Digital Google for education. Dessa forma, na semana que antecede e durante o “Avalia Fabe”, os membros da CPA realizaram ampla divulgação nas salas de aula digitais, site institucional e mídias sociais, bem como abordagens junto aos os docentes, discentes e técnicos-administrativos, com o objetivo de sensibilização e participação no processo avaliativo, conforme Figura 01.

Figura 1 – Reportagem disponibilizada no site



Fonte: CPA (2022).

O questionário é composto por questões abertas e fechadas, possibilitando agilidade nas respostas, bem como a contribuição dos entrevistados. Nesse sentido, utilizou-se como instrumento de pesquisa a escala de Likert, a qual possibilita tomar um construto e desenvolver um perfil do assunto pesquisado, onde os respondentes emitem seu grau de avaliação. Segundo Costa (2011), esta escala apresenta simplicidade no manuseio, visto que

facilita ao pesquisador referir o grau de concordância sobre uma afirmação. Aliada à confirmação de coerência psicométrica que se constitui em um esforço sistemático para assegurar a medição do comportamento, em relação à coerência métrica nas pesquisas que utilizaram esta escala nas mais diversas áreas.

A valoração das questões fechadas vai do maior para o menor grau de aprovação, sendo: excelente para o maior e ruim para o menor. As perguntas relacionadas à periodicidade apresentam as variáveis: Fraco, Moderado, Satisfatório, Muito Bom, Excelente.

As questões foram disponibilizadas através do Google Formulários, nas Salas de Aula (Google Sala de Aula) e após compiladas. Já para os técnicos-administrativos, as questões são encaminhadas via plataforma Google.

Após o tratamento dos resultados, estes são encaminhados à direção da IES e divulgados para a comunidade acadêmica, que frente às mudanças advindas da pandemia, os resultados foram apresentados através das plataformas digitais.

A divulgação dos dados aos docentes e discentes é realizada presencialmente, e através das salas de aula, murais e relatório no site da IES.

Figura 2 – Foto disponibilizado no site



Fonte: CPA (2020).

3 EIXOS AVALIATIVOS

O presente item está organizado em cinco tópicos, os quais correspondem aos eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º, da Lei nº 10.861, que institui o Sinaes. Sendo:

Quadro 6 – Eixos X Dimensões

Eixo	Dimensão
1: Planejamento e Avaliação Institucional	8: Planejamento e Avaliação
2: Desenvolvimento Institucional	1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional 3: Responsabilidade Social da Instituição
3: Políticas Acadêmicas	2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 4: Comunicação com a Sociedade 9: Política de Atendimento aos Discentes
4: Políticas de Gestão	5: Políticas de Pessoal 6: Organização e Gestão da Instituição 10: Sustentabilidade Financeira
5: Infraestrutura Física	7: Infraestrutura Física

Fonte: CPA (2022).

3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

O planejamento e a avaliação institucional são fundamentos centrais da gestão na educação superior e, na FABE, essa prática envolve o trabalho articulado da CPA, das coordenações de curso, dos docentes, discentes e de toda a comunidade acadêmica. As coordenações têm papel essencial na divulgação das metas e objetivos da instituição, atuando como gestoras da qualidade acadêmica e mediadoras do diálogo entre os diferentes segmentos.

No processo avaliativo de 2022, discentes e docentes participaram da análise das coordenações dos cursos, por meio de questões que mediram a competência e o relacionamento acadêmico dos coordenadores. Os resultados revelaram percepções positivas

sobre o empenho e dedicação das coordenações, destacando-se a atenção, o acompanhamento próximo e o esforço em manter a qualidade do ensino.

As considerações também evidenciaram pontos de atenção. Entre as críticas, surgiram com frequência a necessidade de maior número de encontros formais entre coordenação e corpo docente, bem como a ampliação das atividades extracurriculares e de integração. A cantina foi apontada como um aspecto recorrente de insatisfação, tanto por parte de alunos quanto de professores, especialmente quanto à diversidade, preços e adequação da oferta de produtos.

Em contrapartida, os elogios se concentraram na infraestrutura da instituição, considerada acolhedora e funcional, e na postura de coordenadores que demonstram disponibilidade, diálogo, espírito de equipe e empenho em melhorar continuamente os cursos.

Esse conjunto de avaliações reforça a importância da autoavaliação anual como ferramenta de gestão acadêmica, pois permite identificar pontos fortes já consolidados, como o relacionamento entre coordenações e comunidade, e também fragilidades que exigem planos de ação específicos para fortalecer ainda mais a qualidade institucional.

3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O eixo 2 abrange duas dimensões: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e Responsabilidade Social da Instituição.

3.2.1 Dimensão 1 - Missão e PDI

3.2.1.1 Missão institucional, metas e objetivos do PDI

Uma das principais metas da Fabe, conforme seu PDI, é a sua consolidação como referência regional na formação superior em educação superior e cursos. A IES elenca para a consolidação dessa meta a educação integral do acadêmico, em que o aprender a conhecer, o aprender a fazer, o aprender a conviver e o aprender a ser contribuam para o exercício da cidadania consciente para a prática de valores como a competência, a autonomia e a solidariedade. A IES, consciente de que a sociedade ideal é aquela que preconiza a justiça, a

dignidade e a solidariedade, entende o educando da Fabe como um cidadão crítico, consciente, reflexivo e participativo, capaz de respeitar os valores familiares, morais e cívicos, com vistas ao desenvolvimento harmonioso de suas potencialidades, assumindo com responsabilidade e liberdade as suas ações e atitudes, contribuindo para uma sociedade mais justa. Esse conjunto de valores, metas e objetivos devem consolidar, ao final do curso, um perfil de egresso, comprometido com o desenvolvimento econômico, social, cultural e ambiental da sua região, capaz de agir criticamente e apresentar soluções inovadoras para os mais diversos problemas que se apresentam em sua área de atuação.

3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

As ações de responsabilidade social da Fabe possibilitam aos acadêmicos um maior envolvimento com as questões socioambientais do Município, ao mesmo tempo em que se aliam aos conteúdos trabalhados pelas disciplinas.

No mês de dezembro, em alusão ao Natal, foi realizada uma campanha de arrecadação de alimentos entre os colaboradores da IES, sendo que o montante arrecadado foi doado à Pastoral da Acolhida. Além disso, o grupo de fraternidade da IES faz visitas aos lares de idosos ao longo do ano, levando afeto e distração para esta comunidade.

Figura 3 – Visita Institucional ao lar Vô Elidio e Arrecadação de alimentos campanha natal vermelho



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2022).

3.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.3.1 Dimensão 2 - Política Institucional para Ensino, Pesquisa e Extensão

A IES busca estimular os docentes a participação e realização de eventos acadêmicos, elaboração de projetos de extensão.

3.3.2 Acompanhamento de Indicadores de Produção Científica e Técnica

No que se refere à produção científica e técnica dos docentes da IES no ano de 2022, as informações estão descritas no Quadro 08.

Quadro 8 - Produção Científica e Técnica – Docentes

Professor	Produções	Quantidade de Produções
Guilherme Pavan Machado	1. MACHADO, G. P.; RODRIGUES, E. V. Lei de abuso de autoridade e a fragilidade na sua aplicação. Direito FABE - Revista Jurídica, vol. 1, n.1 Marau, 2022, p. 36-38. 2. MACHADO, G. P.; TRICHES, L. O direito da herança na perspectiva da constituição federal de 1988. Direito FABE - Revista Jurídica, vol. 1, n.1, Marau, 2022, p. 39-41. 3. MACHADO, G. P.; BAZZI, K. K. R.; TRICHES, A. J. O princípio da insignificância nos crimes contra a fé pública. Direito FABE - Revista Jurídica, vol. 1, n.1, Marau, 2022, p. 46-49. 4. MACHADO, G. P.; THOMÉ, Michelle. O vínculo de emprego frente a "uberização". Direito FABE - Revista Jurídica, vol. 1, n.1, Marau, 2022, p. 50-55.	4

Rafael Copetti	<p>1. COPETTI, Rafael; MENEZES, Victor Araújo de . Legítimo interesse no tratamento de dados pela administração pública perante o princípio do melhor interesse da criança e do adolescente. In: VERONESE, Josiane Rose Petry. (Org.). Lições de Direito da Criança e do Adolescente: Volume 2. 1ed.Porto Alegre/RS: Editora Fi, 2022, v. 2, p. 85-110.</p> <p>2. COPETTI, Rafael. Algoritmos Inteligentes nas Decisões sobre Propaganda Eleitoral Antecipada na Internet. In: BOFF, Salete Oro; PORTO, Amanda Brum; MAGRO, Diogo Dal; FIBRANS, William Picolo. (Org.). I Mostra de Integração em Pesquisa do PPGD/ATITUS Educação. 1ed.Santo Ângelo/RS: Metrics, 2022, v. , p. 59-64.</p> <p>3. BISSANI, Tatiane ; COPETTI, Rafael . O Direito do Consumidor e a Vulnerabilidade Publicitária Infanto-Juvenil. Marau/RS: Faculdade da Associação Brasileira de Educação (FABE), 2022 (Publicação de Artigo - Revista Direito FABE).</p> <p>4. TRICHES, Alencar Júnior ; LORENZATTO, Janquiel ; COPETTI, Rafael . Relações de Consumo e a Ineficiência do Pós-venda: ineficiência das empresas na solução de demandas dos consumidores. Marau/RS: Faculdade da Associação Brasileira de Educação (FABE), 2022 (Publicação de Artigo - Revista Direito FABE).</p>	4
----------------	--	---

Fonte: Secretaria da IES (2020).

3.3.3 Aplicação de Questionários aos Acadêmicos de Graduação

A participação dos discentes nas avaliações institucionais variou entre os dois semestres de 2022, apresentando uma adesão expressiva em 2022/01 (77%) e queda relevante em 2022/02 (32%). Esse dado evidencia a importância de manter estratégias contínuas de sensibilização e engajamento da comunidade acadêmica no processo avaliativo.

Quanto ao cumprimento do plano de ensino, os resultados foram majoritariamente positivos, com destaque para os cursos de Administração (88% em 2022/01 e 67% em 2022/02) e Pedagogia (92% e 83%). Direito e Gestão Comercial, ainda que com índices menores, também mantiveram a maioria das respostas nos níveis “Concordo” e “Concordo Plenamente”, apontando que, no geral, os docentes seguem o planejamento e demonstram a relevância das disciplinas.

No quesito relacionamento com os acadêmicos, a análise reforça a percepção de proximidade e compromisso por parte do corpo docente. Cursos como Direito apresentaram percentuais consistentes de satisfação, chegando a 82% em 2022/02, enquanto Pedagogia e

Gestão Comercial também mantiveram avaliações elevadas. O curso de Administração apresentou queda significativa entre os semestres, mas ainda assim preservou resultados relevantes. Os indicadores revelam que, de modo geral, os docentes conseguem estabelecer vínculos sólidos e estimular a aprendizagem crítica, criativa e reflexiva.

A análise dos procedimentos teórico-metodológicos mostra ampla aprovação: em todos os cursos ativos, prevaleceram as classificações “Concordo” e “Concordo Plenamente”, com destaque para Direito, que registrou índices superiores a 70% em ambos os semestres. Essa constatação indica que a metodologia aplicada corresponde adequadamente aos objetivos propostos pelas disciplinas.

Por fim, ao avaliar se os conteúdos apresentados são significativos e atendem às expectativas, a percepção geral dos acadêmicos foi positiva. Administração e Gestão Comercial superaram 80% de aprovação, Pedagogia manteve índices satisfatórios e Direito apresentou evolução, passando de 54% para 82% no item “Concordo”. Esses resultados evidenciam que os conteúdos curriculares têm sido reconhecidos como relevantes para a formação acadêmica e profissional dos estudantes.

Em síntese, a avaliação docente aponta para pontos fortes consolidados — como a relevância dos conteúdos, adequação metodológica e relação interpessoal — e ressalta a necessidade de maior atenção ao engajamento discente no processo avaliativo e ao equilíbrio dos indicadores em cursos específicos.

3.4 DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Durante o ano de 2022, diversos acontecimentos comprovaram a preocupação da Fabe com a qualidade de ensino e com o reconhecimento da região pela excelência e educação superior.

No dia 24 de fevereiro, a FABE, em parceria com a Associação Comercial, Industrial, Serviços e Agropecuária e Prefeitura Municipal, apresentou à imprensa local a pesquisa Top Of Mind 2022. Neste ano, 61 segmentos de Marau estão inclusos na pesquisa, sendo que a coleta de dados está sendo realizada em diversos bairros e comunidades do interior do

município por onze alunos da instituição. O anúncio das empresas e entregas dos troféus foi feito no dia 24 de março, às 20h, no Centro de Eventos Camera. Além disso, pela sua trajetória e trabalhos realizados em contribuição à comunidade marauense, o escolhido para ser homenageado como nome do troféu foi o advogado e professor, Vitor Hugo Oltramari.

Figura 4 – Entrega da Pesquisa TOP OF MIND



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2022).

Dentro deste eixo cabe ressaltar que o Professor O professor do curso de Direito da FABE, Rafael Copetti, publicou artigo científico no periódico internacional “Journal of Data Intelligence (JDI)”, veiculado pela “Rinton Press”, editora de Ciência e Tecnologia com sede em Princenton, Nova Jersey, nos Estados Unidos.

No artigo, intitulado “Predicting pre-trial detention outcomes in the Brazilian Supreme Court”, são analisados aspectos jurídicos das decisões do Supremo Tribunal Federal (STF) nos julgamentos de “habeas corpus” em casos envolvendo prisões preventivas. Foram analisados aproximadamente 2.200 acórdãos do STF cujas decisões foram proferidas entre junho de 2004 e fevereiro de 2020.

Conforme o professor Rafael, o artigo utiliza ferramentas de inteligência artificial como forma de apoio à análise das decisões judiciais, não descuidando aspectos éticos do uso dessas técnicas, assim como tomando cautelas para não gerar vieses no treinamento dos algoritmos.

Trata-se de produção proveniente do desenvolvimento de trabalhos do grupo de pesquisa em Governo Eletrônico (E-GOV - E-governo, inclusão digital e sociedade do conhecimento) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), instituição na qual o professor realiza estudos de doutoramento. O grupo conta com pesquisadores de diferentes áreas do conhecimento: Direito, Engenharia e Gestão do Conhecimento, Automação e Sistemas, e está sob a coordenação do Prof. Dr. Aires José Rover.

Outro evento importante para a cidade de Marau que teve a participação ativa da FABE foi o 1º Fórum Municipal de Emprego e Qualificação Profissional. O evento fez parte da programação da segunda edição do Marau Emprega, uma iniciativa da Prefeitura Municipal, ACIM, e do Comitê do Trabalho e Qualificação Profissional. O Fórum, que foi mediado por Ronaldo Poletto, teve como tema a Inovação no Mundo do Trabalho e contou com a participação do diretor da Fabe, o prof. O Dr. Edemilson Brandão, O diretor destacou que se pode trabalhar a inovação sem grandes gastos com resultados, focando na criatividade e assim elevando uma empresa a um novo patamar de desenvolvimento. Participaram também do 1º Fórum Municipal do Mundo do Trabalho e Qualificação Profissional, com a finalidade de levar até a comunidade estudantil e empresários a reflexão acerca do mundo do trabalho, suas novas configurações, seus acessos e os novos avanços para a modernidade, profissionais e autoridades da região.

Figura 5 – 1º Fórum Municipal de Emprego e Qualificação Profissional.



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2020).

3.4.1 Palestras Técnicas e Eventos

Com o objetivo de aproximar teoria e prática, a Fabe oportuniza aos seus acadêmicos diversos eventos para socialização com técnicos e especialistas de diversas áreas. Ferramenta que possibilita a oportunidade de qualificação acadêmica e de aprofundamento dos conhecimentos e conteúdos abarcados pelas disciplinas, bem como a organização e a participação em eventos da IES.

3.4.1.1 Curso de Pedagogia

O Curso de Pedagogia busca, ao longo do ano acadêmico, desenvolver atividades, as quais atendam o tripé do ensino, da pesquisa e da extensão, bem como o debate sobre temas relacionados ao desenvolvimento físico, cognitivo, psicológico e social da criança.

Dessa forma, no dia 25 de fevereiro de 2022 nas dependências da Fabe em Marau, no primeiro dia de aula do Curso de Pedagogia, os acadêmicos foram recebidos com um momento de contação de histórias com o professor Josué Frizon. Foram trabalhadas as obras "O Alvo", de Ilan Brenman e a obra do autor Caio Riter, "Um reino todo quadrado". Foram momentos de integração, ludicidade, imaginação e reflexão entre os acadêmicos. Após participaram do Luau de integração com os outros Cursos da IES.

Figura 6 – Contação de histórias com o professor Josué Frizon



Fonte: Coordenação do Curso da Pedagogia (2022).

No dia 13 de maio, os acadêmicos do curso de Pedagogia estiveram presente no evento Cultura 24 horas, onde prestigiaram o lançamento do primeiro romance da autora Robb Bass, intitulado "Farfalla". Ainda prestigiaram outras apresentações e visitação da mostra de artes. Foi uma noite de aprendizado e troca de conhecimentos. O Cultura 24h de 12 a 15 de maio na Casa da Cultura de Marau/RS, e reuniu centenas de artistas locais, em quatro dias de muito espetáculo na Casa da Cultura. O evento chegou a sua oitava edição, tendo em vista que nos dois últimos anos não foi realizado em virtude da pandemia

Figura 7 – Lançamento romance da autora Robb Bass, intitulado "Farfalla"



Fonte: Coordenação do Curso da Pedagogia (2022).

Como forma de aproximar a teoria da prática, e em comemoração ao Dia do Pedagogo em 20 de maio, o curso de pedagogia realizou uma atividade de aproximação das egressas do curso com as acadêmicas, pois, é importante, para o curso de Pedagogia, conhecer a realidade de alunas egressas do Curso e quais foram os desafios encontrados na profissão. No primeiro momento os painelistas comentaram sobre sua trajetória enquanto Pedagogas, quais os desafios durante a formação, como foi a escolha do Curso. Após aprofundaram os questionamentos com perguntas estruturadas pelas acadêmicas. Como atividade final, foi lançado o Concurso “Eu visto a camiseta”, no qual os acadêmicos foram desafiados a criar uma camiseta com um símbolo pedagógico. Esta atividade foi desenvolvida ao longo do semestre, e o desenho escolhido, por uma comissão interna, espantou camisetas do curso. Para finalizar foi oferecido um coquetel com Música ao vivo.

Figura 8 – Painelistas sobre sua trajetória enquanto Pedagogas



Fonte: Coordenação do Curso da Pedagogia (2022).

3.4.1.2 Curso de Administração, Tecnologia em Gestão Comercial, Tecnologia em Agronegócios e Tecnologia em Recursos Humanos.

Os cursos das áreas de gestão e tecnologia da FABE tem como objetivo aproximar a vida do acadêmico à realidade encontrada no mercado de trabalho, tanto no que se refere às oportunidades empresariais ou mesmo para o empreendedorismo. Desta forma, os conceitos de multidisciplinaridade são constantes, principalmente quando se referem as aulas em que profissionais são convidados.

No dia 19 de maio de 2022, a Professora Janielen Pissolato Deliberal convidou para a sua turma de gestão projetos, Marizete Kazimirki, Mentora de Carreira, que desde 2017 ajuda pessoas a fazerem uma transição de carreira com confiança e estratégia, observando que um dos momentos em que as pessoas mais tem dúvidas sobre a carreira profissional é durante a faculdade. Porque estão na fase do aprendizado mas, a sociedade lhes cobra experiências. Na maioria das vezes se aceita o trabalho que aparece para poder ter uma oportunidade de começar na área, a qual nem sempre tem haver com os dons e talentos desse profissional.

Nesta aula, os alunos puderam compreender como deve ser feito o processo de planejamento de uma transição de carreira, bem como reconhecer seus talentos e as melhores oportunidades oferecidas pelo mercado de trabalho.

Figura 9 – Card de convite para a aula especial da turma de Gestão de Projetos



Fonte: Coordenação dos Cursos de Gestão (2022).

Os alunos da disciplina de Empreendedorismo e Inovação, ministrada pelo Prof. Marlon Cucchi, estiveram visitando o empreendedor Jonathan Tebaldi. A visita aconteceu no dia 30 de novembro, na Criativando, que fica em Marau, empresa fundada por Tebaldi e onde atua como CEO.

A Criativando iniciou no ano de 2017 em Nova Bassano, foi criada como uma ideia de plataforma para conectar arquitetos, lojistas e designers, possibilitando que eles criem papéis de parede personalizados de alto padrão sob medida e sob demanda. Hoje a Criativando atua em todo território Nacional com mais de 15 franquias.

A empresa ficou conhecida após a participação do Tebaldi no programa “Shark Tank Brasil” onde conquistou R\$ 450 mil para investir no negócio. Shark Tank é uma série de game show norte-americana, que mostra empreendedores que vão ao programa apresentar as suas ideias de negócio a potenciais investidores a fim de obter destes financiamentos.

No bate-papo com os alunos, Tebaldi compartilhou a história da Criativando, modelo de negócio e ideias para o futuro e expansão. Também, comentou sobre a sua participação e

sobre os bastidores do programa. Ele comentou que investidores conhecidos como Camila Farani e Caito Maia são seus amigos até hoje.

Tebaldi também compartilhou outros investimentos e empreendimentos que têm. Conforme ele “setores como alimentação e educação não podem ser deixados de lado”. Por isso, criou a B'Chicken, frango frito em Marau, com oportunidade de expansão no modelo de franquia e a URochet, escola de robótica, software, criatividade e empreendedorismo, na qual têm a FABE como parceira.

Figura 10 – Alunos visitam Franqueadora em Marau



Fonte: Coordenação dos Cursos de Gestão (2022).

Para o encerramento da disciplina de Economia, a professora Priscila Battistella convidou para a sua aula do dia 09 de dezembro de 2022, a Assessora de investimentos da

Macro investimentos, filiada a Corretora de valores XP, para uma aula sobre Introdução as finanças e investimentos. Na oportunidade, a palestrante falou sobre a importância da reserva de emergência, bem como os ativos que precisam de seguros e sobre os tipos de investimentos que existem de acordo com o risco que cada ativo apresenta.

Os alunos tiveram a oportunidade de conhecer mais sobre o tema e debateram sobre a importância da educação financeira infantil e sobre as oportunidades de investimentos que podem ser feitas desde o momento acadêmico. Ao final, houve confraternização entre alunos, professora e palestrante.

Figura 11 – Aula de encerramento da turma de Economia



Fonte: Coordenação dos Cursos de Gestão (2022).

3.4.1.3 Curso de Direito

Os alunos da disciplina de Direito Eleitoral e Processo Eleitoral do curso de Direito da FABE participaram de aula especial, na quinta-feira, 26, com o Prof. Me. Marcel Andreatta de Miranda, Juiz Eleitoral da 004ª Zona Eleitoral no município de Espumoso e da 1ª Vara Civil de Carazinho. A temática do evento foi acerca das Condutas Vedadas a Agentes Públicos em Anos Eleitorais.

Segundo o professor titular da disciplina, Rafael Copetti, o professor Marcel teve importante participação para viabilizar a inclusão da disciplina de Direito Eleitoral e Processo Eleitoral na matriz curricular obrigatória, a qual soma-se a um quadro de disciplinas atualizado e moderno conforme as diretrizes e avaliação do MEC.

Conforme o professor, essas atividades especiais aproximam o conteúdo teórico com a prática, uma das características marcantes da metodologia aplicada no curso de Direito da Instituição. Há uma vasta área de atuação no Direito Eleitoral no âmbito local e estadual, sendo que o mercado de trabalho se apresenta ainda com pequeno número de profissionais qualificados e aptos a prestar uma assessoria jurídica qualificada ao cidadão, partidos políticos, candidatos e demais agentes do cenário eleitoral.

Figura 12 - Aula especial sobre Condutas Vedadas a Agentes Públicos em Anos Eleitorais



Fonte: Coordenação do Curso de Direito (2022).

A FABE realizou, em parceria com a OAB Marau e a Comissão Jovem Advocacia, CJA Marau, a Aula Magna do Curso de Direito, que marcou a abertura do segundo semestre de 2022 da instituição, na quarta-feira, 11 de agosto, às 19h30min. A aula foi ministrada pelo

Promotor de Justiça da Comarca de Marau/RS, Bruno Bonamente, e teve como tema " Aspectos Destacados do Acordo de Não Persecução Penal".

De acordo com o coordenador do curso de Direito da FABE, Guilherme Pavan Machado, a palestra teve como objetivo destacar o tema dentro de uma realidade jurídica forense. "A palestra apresentou aos acadêmicos um assunto de extrema importância no âmbito do direito penal e atendeu uma solicitação dos alunos que têm um interesse ímpar aos temas relacionados ao direito penal", destaca o coordenador. Participaram do evento, acadêmicos da instituição, advogados e comunidade em geral.

Figura 13 - Aula Magna do Curso de Direito



Fonte: Coordenação do Curso de Direito (2022).

3.4.1.4 Atividades realizadas entre vários cursos de forma interdisciplinar

Pesquisa é uma ação que tem como objetivo ampliação de conhecimentos. Normalmente ela parte na busca para a solução de um problema, também pode ser motivada pela curiosidade e muito especialmente pelo prazer de aprender. Assim a FABE apresentou nos dias 28 e 29 de novembro a V edição da sua Mostra Científica.

De acordo com a coordenadora acadêmica e organizadora da Mostra, Roberta Bassani Federizi, o ensino superior é formado por três pilares: o ensino, a extensão e a pesquisa. Por isso 95% da produção científica feita no Brasil acontece dentro das universidades, onde os pesquisadores têm como objetivo produzir conhecimento, contribuindo para o avanço da ciência e para o desenvolvimento social. “A pesquisa, além de ser uma via para a construção de conhecimento e informações, é base para o progresso humano no mundo científico, tecnológico e cultural. É importante que as Instituições de Ensino Superior promovam encontros para que os pesquisadores possam socializar suas produções científicas, dando visibilidade aos experimentos e temas no intuito da propagação do conhecimento”, ressalta a coordenadora.

No dia 28, os participantes e visitantes puderam acompanhar a palestra da mestra em Administração, Márcia M. S. Perin, atualmente Gerente de Projetos TecnoTri, além da Exposição e apresentação dos posters no Espaço Conviver da instituição.

No dia 29, ocorreu um debate com o tema “Conecte-se com a pesquisa e transforme seu futuro” com a presença dos professores responsáveis pela pesquisa da IES, Prof^a Ms. Raquel Ferlin, Prof. Ms. Marlon Cucchi, Prof. Ms. Guilherme Machado, Prof. O Dr. Edemilson Brandão como debatedor e a Prof. Patrícia Reichert (representante da SME).

Figura 14 - V edição Mostra Científica



Fonte: Coordenação Acadêmica (2022).

No dia 14 de setembro, A Família Zanchin, vinda de Villa Del Conte - Padua- Itália, que estavam em visita a Fuga Couros em Marau, sendo recebidos pelo Grupo do Gemellaggio Marau-Isola Vicentina, participou de um momento de diálogo e interação com os acadêmicos da FABE. Carlos, Loreta e Samuel Zanchin relataram aos alunos da instituição sobre suas atividades econômicas e suas rotinas.

3.5 DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

3.5.1 Relatório da Assistência Social

Enquanto Instituição filantrópica, a IES atende à legislação vigente, concedendo bolsas integrais de 100% para um a cada nove alunos pagantes. Ainda, complementa com bolsas parciais de 50% até atingir o valor de 20% da receita efetivamente recebida. A Fabe, durante o ano de 2022, ofereceu a seus acadêmicos bolsas de estudos, financiamento estudantil, além de outros descontos comerciais, totalizando dez modalidades.

A Instituição conta com descontos próprios, como descontos com empresas conveniadas, comerciais, antecipação, cidades, geração, funcional e Rede Safa. A IES aderiu também ao Credies, em que os alunos podem financiar 50% dos seus estudos e pagar após a conclusão do curso. Além disso, foi oferecido aos alunos, no segundo semestre, os descontos disciplinas, em que, além dos descontos convencionais, os alunos matriculados em cinco matérias ou mais possuem o desconto de 10%, em quatro matérias 7,5% e em três matérias 5%. O Fies não foi mais aderido.

No primeiro semestre de 2022, 100% dos acadêmicos receberam alguma modalidade de desconto. No que se refere às modalidades, as quais obtiveram maior índice por semestre foram pontualidade e empresas.

3.5.2 Relatório Programa de Integração e Mediação Acadêmica – Pima

O Pima (Programa Interno de Mediação Acadêmica) é uma instância interna de acompanhamento pedagógico aos casos mais difíceis e especiais de aprendizagem e socialização, da IES. No ano de 2022, a Faculdade retornou às aulas em formato presencial, mas, ainda assim, não houve nenhum atendimento neste setor.

3.5.3 Relatório da Ouvidoria

A ouvidoria da Instituição tem como objetivo oferecer à Comunidade Acadêmica um espaço de elogios, críticas e sugestões. Esse canal está disponível na página da Fabe, através do ícone Ouvidoria.

As demandas recebidas são encaminhadas diretamente para o setor respectivo da finalidade, assim como são acompanhadas pelo responsável da Ouvidoria na IES, para o retorno em, no máximo, três dias úteis.

No ano de 2022, algumas demandas surgiram como: questionamentos sobre o atendimento da cantina, ao que se refere ao preço dos lanches oferecidos e ao tamanho das porções. Além de um contato sobre o procedimento que uma empresa precisa ter para ofertar suas vagas de emprego para os acadêmicos. As propostas foram respondidas de imediato e encaminhadas para os responsáveis.

Percebe-se que o Canal disponibilizado na IES é dinâmico e acessível para a Comunidade.

3.5.4 Acessibilidade e Inclusão

Nos anos de 2020 e 2021, a Fabe passou por grande obra de remodelação em sua estrutura física, com o objetivo de melhor atender a comunidade acadêmica, com especial atenção a normas e equipamentos referentes à acessibilidade para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. Todos os prédios estão adaptados com elevadores, rampas e banheiros, conforme determinado pela legislação vigente.

As obras abrangem tanto as áreas internas quanto externas da IES, através de passarelas cobertas, rampas de acesso, vagas de estacionamento e infraestrutura adequada para a devida circulação. Ainda, os pisos táteis e placas indicativas proporcionam bem-estar e segurança no deslocamento dos usuários.

A IES busca a inclusão de uma forma ampla e igualitária e respeitosa, características que favorecem a integração sem distinções e dirimindo as limitações, tornando o processo inclusivo efetivo, em especial para as pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. Em 2022 as novas instalações foram concluídas e os espaços foram entregues para a comunidade acadêmica.

3.5.5 Acompanhamento dos Egressos

A Fabe, atendendo ao eixo que diz respeito aos egressos dos cursos de graduação e pós-graduação, promoveu, no dia 12 de novembro de 2022, com o intuito de aproximar, cada vez mais, a Fabe com a comunidade, bem como reunir os egressos da IES, uma festa na casa de festas Madre Club. A festa tinha o nome “Vem Verão com a Fabe”, e contou com a

participação do Dj Cassiano Moraes. A festa era aberta para a comunidade em geral, a casa de festas comportava 200 pessoas e foram vendidos 130 ingressos antecipados.

Figura 15 – Equipe da Fabe na festa Vem Verão



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2022).

3.6 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

3.6.1 Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

3.6.1.1 Capacitação de pessoal

A capacitação dos professores quanto do corpo técnico-administrativo da Fabe está contemplada no seu calendário anual, como um processo de melhoria contínua e atende aos resultados das avaliações de toda a comunidade acadêmica.

No que tange à capacitação dos técnicos-administrativos, foram oportunizadas, como cursos de extensão das disciplinas de pós-graduação ofertadas, on-line, em 2022. Cada funcionário optava por uma disciplina por semestre, sem custo algum ou mesmo compensação de horário de trabalho.

em 2022 a formação docente se deu em duas oportunidades. A primeira formação entregou conhecimento sobre a implementação de LGPD na rede SAFA, ao qual a FABE esta ligada. Por isso, é de fundamental importância a adoção de medidas efetivas para garantir a privacidade, proteger as informações e os ativos de Tecnologia da Informação (TI) com relação aos riscos e às ameaças que se apresentam. Ao mesmo tempo que a nova Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), Lei 13.709/18 exige a adoção de medidas para a adequada proteção destes dados. Assim, a segurança da informação e a garantia da privacidade tornaram-se um ponto crucial à manutenção e ao avanço dos negócios.

Figura 16 – Capacitação docente em LGPD

Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2022).

Com o tema: "Conectados na Missão de Educar", nos dias 13 e 14 de outubro, estiveram reunidos cerca de 150 educadores das cinco unidades educativas da rede SAFA no Brasil (Brasília, Ibema, Itapiranga, duas de Marau), em Marau/RS, sede da FABE e do Colégio Gabriel Taborin, integrantes da rede, para o 8º Encontro de Educadores Sagrada Família, que teve o pontapé inicial em Brasília, em 2005. Os dois dias foram marcados por atividades e trocas de experiências sobre educação.

Os encontros de educadores sempre visam ser uma oportunidade de conhecer novas realidades, refletir, celebrar e confraternizar em espírito de família sobre a missão específica

de educar na Família SAFA. Dentre os temas deste encontro destacam-se um Workshop intitulado “Conectados na Missão de Educar” e uma reflexão sobre “Cuidar de si para cuidar do outro”, com a participação de especialistas da área da psicologia.

Figura 17 – Encontro de Educadores da rede SAFA



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2022).

3.6.2 Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

As políticas de gestão da Fabe abrangem o movimento, a organização e a estrutura geral, perpassam todos os setores e integram o ensino, a pesquisa e a extensão. Além disso, caracterizam a ação conjunta que resulta da visão global, sistêmica e integradora da organização acadêmica, administrativa, pastoral e de pessoal da IES.

A avaliação institucional é o polo articulador da gestão. Por ela perpassam todos os setores e as atividades que fazem parte da Instituição. Um processo racional de avaliação institucional, uma interpretação aprofundada dos dados recolhidos e discussão coletiva, ou seja, o conhecimento dos pontos fortes e fracos e a realização de um conjunto de ações, a partir dos trabalhos da CPA, caracterizam uma condução racional através da qual a Instituição é progressivamente qualificada.

A Gestão institucional inclui principalmente as relações da Instituição de Educação Superior com setores estratégicos da sociedade, com a comunidade e com a mantenedora. Na condição de mantida, a Fabe mantém relações estreitas com a Mantenedora. Do ponto de vista jurídico, ações desenvolvidas pela faculdade também são de responsabilidade da mantenedora, que participa diretamente do seu processo de desenvolvimento. Em temáticas e ações estruturantes, a Mantenedora participa diretamente para definir os seus rumos, na introdução e novos cursos, ampliação da estrutura física e representação da Instituição em órgãos oficiais, etc.

As relações da Instituição de Educação Superior com o Estado brasileiro, através do Ministério da Educação e Cultura, constituem uma das dimensões mais complexas da Gestão Institucional. A responsabilidade da Instituição com a comunidade e com a sociedade, particularmente mediatizada pelo MEC, é a garantida da qualidade institucional nos mais variados aspectos de sua vida acadêmica e de sua organização.

A Gestão Institucional comporta as múltiplas modalidades de relações com outras Instituições e Entidades Públicas, estabelecidas através de contrato. Estes, com o Poder Público Municipal, através da Secretaria da Educação e da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, precisam ser efetivados e cumpridos nas suas exigências. Também, estabelece contratos com o Governo Federal, através de programas de financiamento estudantil: Prouni e Fies.

Outra dimensão é a relação da IES com a sociedade. A Fabe nasceu de demandas específicas da comunidade e aprofunda permanentemente tais relações. Uma referência permanente da presença na comunidade é a devolução de profissionais diferenciados para o mercado, para as empresas e para as escolas. Assim, busca ofertar uma formação que conjuga compromissos éticos, liberdade subjetiva e intersubjetiva e competência profissional, com a finalidade de proporcionar os meios para a transformação da sociedade.

As relações da IES com a sociedade se dão através de múltiplos meios: Poder Público Municipal, Associação Comercial, Ordem dos Advogados, Poder Judiciário, escolas e empresas. Vários eventos comunitários são realizados nas dependências dos espaços físicos da Instituição, com a participação de setores da sociedade local. A realização de projetos de pesquisa, que partem de demandas da sociedade e a sua devolução em forma de conhecimentos expostos e discutidos em eventos públicos, constitui um excelente meio de presença na comunidade.

A Gestão Acadêmica é estruturada pela organização da vida acadêmica da Instituição. Dentro dela e da estruturação dos cursos, os NDEs (Núcleos Docentes Estruturantes)

desempenham um papel fundamental na qualificação do processo de ensino-aprendizagem. Também, integra a revisão cuidadosa dos Planos de Ensino nos quais a linguagem, o ementário, os objetivos, os conteúdos programáticos, os procedimentos metodológicos e a adequação bibliográfica são intrinsecamente integradas. A vida acadêmica dos discentes é diretamente acompanhada, pois aparece como um desdobramento direto da formação e das atividades do colegiado dos professores.

A gestão acadêmica está integrada à gestão financeira. Na condição de Instituição de Ensino Superior particular, a principal fonte de recursos financeiros são as mensalidades escolares. Ainda, há recursos provenientes de eventuais concursos em editais para o desenvolvimento de projetos em educação, convênios com o Poder Público Municipal e realização de cursos de extensão. Os recursos são racionalmente aplicados com o pessoal, na preservação da estrutura física, na preservação e aquisição de materiais e equipamentos e ampliação do acervo bibliográfico.

A Gestão Financeira tem como parâmetro a elaboração de orçamentos em base ao exercício do ano anterior e a sua rigorosa execução. Também, possui como referência a sustentação da Instituição com os recursos disponíveis. Para que isto seja viabilizado, torna-se necessária uma gestão racional na distribuição otimizada entre as atividades acadêmicas e a otimização de forças e capacidades intelectuais disponíveis. Ainda, compreende os controles de fluxos de caixa para adequar racionalmente as receitas e despesas da Instituição.

A Gestão da Tecnologia da Informação, bem como a manutenção do sistema Webgiz, a permanente adequação e comunicação com o sistema acadêmico constituem o cotidiano das ações. Porém, é um viés para a inclusão da tecnologia como ferramenta e esfera de educação, pois o bom uso destes recursos introduz uma nova concepção de conhecimento.

A gestão da Instituição tem como meta a ampliação da faculdade com a introdução de novos cursos, combinada com a qualificação permanente. Neste formato organizacional de gestão, não se trata apenas da interconexão multilateral e multidimensional de sistemas para a constituição de um sistema maior, mas da constituição sistemática e dinâmica de círculos inclusivos, no qual todos incluem e são incluídos por todos, mediatizam e são mediatizados por todos, constituindo um sistema lógico em que os círculos assumem, em posições diferenciadas, as qualidades lógicas de universalidade, particularidade e singularidade.

3.6.3 Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

3.6.3.1 Relatório da sustentabilidade financeira da IES

A gestão financeira da instituição envolve um conjunto de controles e atividades administrativas, prevendo que todos os compromissos sejam cumpridos dentro das três áreas de ocupação: ensino, pesquisa e extensão. Essencialmente falando, trata-se das atividades relacionadas ao planejamento financeiro, para obter o melhor resultado possível para a instituição.

Os recursos captados pela Fabe oriundos da prestação dos seus serviços são as principais fontes de receita, sendo o ensino superior que representa 78%. Visando sempre o aumento de sua receita, ao longo do ano 2022, a IES aperfeiçoou as extensões. Também, reafirmou convênios com o poder público e expandiu os atendimentos do Centro Empresarial.

A instituição preza pela devida programação de suas despesas, honrando seus compromissos, tendo sempre presente a cobertura das despesas com pessoal, administrativas e outras em geral. Através do orçamento anual, é administrada a utilização dos recursos financeiros para o cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

No planejamento estratégico, evidencia-se que o seu plano de expansão está diretamente ligado à sua sustentabilidade financeira, visando o incremento de receitas alternativas como o aumento do número de cursos de extensão, bem como a consolidação como referência em consultoria a micro, pequenas e médias empresas, oferecida pela instituição.

A taxa de evasão registrada por nossa instituição foi de 10%, demonstrando a satisfação dos alunos. Já quanto à inadimplência, considera-se medidas tomadas como: negociações de dívidas com os alunos e a disponibilidade de crédito próprio, em parceria com a Fundacred, o que amenizou esse impacto.

Também, a instituição oferece as bolsas educacionais do Prouni, que são disponibilizadas seguindo as regras do sistema do governo, ou seja, atendendo no mínimo de 20% de gratuidade. Além disso, a IES possui uma política interna de descontos, a qual beneficia a grande maioria dos acadêmicos.

Contudo, a Fabe está comprometida com a sustentabilidade financeira, a boa gestão dos recursos para manter o equilíbrio entre as receitas e as despesas. Entretanto, possui o compromisso com sua função social, em promover a formação das pessoas que aqui contratarem os seus serviços para o desenvolvimento da sociedade.

3.7 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.7.1 Dimensão 7 – Infraestrutura

A avaliação da infraestrutura física, conforme orientações do Sinaes, busca compreender a análise da infraestrutura da instituição, relacionando-a com as atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos, assim como com as finalidades próprias da IES. Como infraestrutura física entende-se o conjunto de salas de aula, bibliotecas, laboratórios, áreas de lazer, transporte, equipamentos de informática, redes de informações e outros, em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão. No ano de 2020, a Fabe iniciou as obras de remodelação da estrutura física da IES, que ficou pronta e foi entregue ao público em 2022, conta agora com ambientes agradáveis e modernos para a formação dos acadêmicos.

Dessa forma, a CPA considera que uma boa infraestrutura se torna fundamental, a fim de proporcionar condições para que o ensino e a pesquisa possam ser efetivamente desenvolvidos. Além disso, salienta-se que não se pode metrificar uma infraestrutura física somente através dos aspectos quantitativos, como número de salas, de laboratórios e bibliotecas, por exemplo, entretanto, também, pelos qualitativos, como conservação, luminosidade adequada e acessibilidade. Dessa forma, a importância da presente dimensão revela-se na medida em que, através da análise desse conjunto de aspectos, pode-se afirmar se a IES oferece ou não condições físicas para o desenvolvimento de suas propostas pedagógicas e para o adequado funcionamento dos seus cursos.

Na sequência, apresentam-se os questionários e quadros da avaliação docente e discente, no que tange a essa dimensão.

3.7.1.1 Avaliação docente da infraestrutura e serviços

Na avaliação referente à infraestrutura e aos serviços oferecidos pela IES, foram encaminhados 21 convites, com a participação de seis docentes, alcançando 29% de adesão. Apesar do baixo percentual de respostas, os indicadores levantados permitem identificar tendências e percepções relevantes.

Os resultados apontaram satisfação elevada com a infraestrutura física da instituição, os serviços de apoio (como limpeza, zeladoria, secretaria, biblioteca, RH, marketing e financeiro) e com o acervo bibliográfico, em que a maioria dos docentes classificou esses itens como “Excelente”. Tais resultados indicam reconhecimento da qualidade dos espaços e do suporte institucional que viabilizam as atividades acadêmicas.

Por outro lado, o quesito “acesso às informações” apresentou uma avaliação menos favorável, predominando a classificação “Regular”. Esse ponto sugere a necessidade de aprimorar os canais de comunicação institucionais — site, mídias sociais e ambiente virtual WebGiz — para garantir maior clareza, agilidade e facilidade de acesso por parte da comunidade acadêmica.

Na questão aberta, os docentes apresentaram observações importantes para o fortalecimento institucional. Entre elas, destacam-se: a necessidade de maior proximidade da Direção com o corpo docente; melhorias na estrutura de vídeo e som das salas de aula; continuidade e expansão de metodologias inovadoras, como o FABE LAB; aperfeiçoamento do espaço de alimentação; descentralização da Secretaria, para ampliar a visibilidade e acessibilidade da equipe junto a alunos e professores; além da sugestão de maior divulgação dos cursos, atividades e produções acadêmicas à comunidade externa. Também foi apontada a necessidade de revisar e modernizar o sistema WebGiz, considerado contraproducente por alguns usuários.

Ainda assim, alguns relatos ressaltaram a percepção positiva quanto ao crescimento da instituição, destacando que a FABE mantém sua trajetória alinhada ao compromisso com a qualidade educacional. Esse reconhecimento reforça o vínculo de confiança dos docentes e a disposição em colaborar para a evolução institucional.

Em síntese, as avaliações revelam um cenário de infraestrutura consolidada e bem reconhecida, contrastando com o desafio de aprimorar processos de comunicação e gestão da informação, além de fortalecer a integração institucional entre direção, docentes e comunidade acadêmica.

3.7.1.2 Avaliação discente da infraestrutura e serviços

No levantamento realizado junto aos discentes, a avaliação da infraestrutura e dos serviços da IES contou com 160 convites, dos quais 68 responderam, alcançando 42% de participação. Os resultados gerais revelam que a percepção predominante é positiva, com destaque para a infraestrutura, os serviços de apoio e o acervo bibliográfico, classificados majoritariamente como “Muito Bom” e “Excelente”. Esse reconhecimento demonstra que a comunidade acadêmica valoriza os investimentos realizados pela instituição, tanto no espaço físico quanto nos serviços de suporte ao ensino.

Entre os principais elogios, os acadêmicos destacaram que a FABE possui uma estrutura “excelente” e “acolhedora”, proporcionando conforto e recursos necessários ao desenvolvimento das atividades acadêmicas. Houve também menções positivas ao atendimento das áreas administrativas, em especial secretaria e financeiro, considerados prestativos e de grande qualidade. Muitos alunos reforçaram o sentimento de pertencimento e a percepção de que a instituição está atenta às suas necessidades, qualificando a FABE como “ótima instituição, com profissionais de qualidade e sempre dispostos a ajudar”.

As considerações também trouxeram pontos de atenção, sobretudo em relação à comunicação institucional, que foi percebida por alguns estudantes como tardia ou limitada; à cantina, que embora tenha sido elogiada por sua evolução, ainda recebeu sugestões de ampliação do cardápio e preços mais acessíveis; e à infraestrutura externa, com observações sobre iluminação no estacionamento e número de tomadas em salas de aula.

Mesmo com essas sugestões de melhoria, prevaleceu o reconhecimento de que a FABE mantém uma infraestrutura “muito boa” e “de acordo com as demandas”, reforçando sua condição de ambiente propício à aprendizagem e à formação integral.

3.7.1.3 Avaliação dos técnicos-administrativos em relação à infraestrutura, serviços e políticas de gestão

A participação dos técnicos-administrativos é fundamental para que a CPA possa compreender de forma ampla o funcionamento da instituição e alinhar as demandas administrativas às necessidades acadêmicas. Em 2022, onze colaboradores responderam à avaliação, que foi composta por dez questões fechadas e uma aberta.

Os resultados gerais apontam uma percepção positiva em relação à infraestrutura e aos serviços oferecidos. A maioria das respostas concentrou-se nos indicadores “Muito Bom” e “Excelente”, confirmando que a FABE dispõe de condições adequadas para atender às demandas acadêmicas. Serviços como secretaria, recepção, centro empresarial, financeiro e biblioteca foram especialmente reconhecidos pela qualidade e pela eficiência. O relacionamento da Direção com os colaboradores também recebeu avaliação positiva, destacando-se pela competência e proximidade no exercício de suas funções.

Entre as sugestões apresentadas, sobressaíram a ideia de aproximar ainda mais a biblioteca dos estudantes (com eventual transferência para o prédio B), a contratação de um profissional dedicado à organização de eventos e o reforço no setor de marketing e redes sociais.

De modo geral, os resultados reforçam que a FABE mantém um ambiente administrativo sólido e bem avaliado, ao mesmo tempo em que acolhe recomendações construtivas que podem potencializar ainda mais a interação entre a instituição, seus colaboradores e a comunidade acadêmica.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de Autoavaliação tem, dentre seus pilares, a busca da qualidade de ensino da Fabe, sendo uma ferramenta de gestão com grande significância, possibilita ter acesso amplo a todos os aspectos das dimensões dos Sinaes, balizados na percepção dos discentes, docentes e técnicos-administrativos.

Nessa linha de pensamento, destaca-se o propósito voltado ao ensino de qualidade da Fabe, sobretudo buscando aproximar diálogos contemporâneos da prática jurídica com o meio acadêmico e suas bases teóricas. Fazendo aproximação de saberes com profissionais reconhecidos, bem como ampliando relações institucionais.

Frente a este panorama é que a Fabe, através da CPA, possibilita aplicar todas as informações para a uma educação de qualidade que integre a comunidade interna e externa da IES.

Salienta-se que a educação de qualidade a qual se busca somente é possível através da análise dos dados levantados, que materializam as oportunidades e os desafios, favorecendo o desenvolvimento global da IES em todos os seus aspectos.

O processo de Autoavaliação Institucional “ Avalia Fabe” contou com a participação efetiva de todos os membros da CPA, desde as ações que antecedem a avaliação e fomento, bem como a mobilização junto aos seus pares durante o processo. Tendo como fechamento a compilação dos dados e a elaboração do presente relatório. Tal mobilização e empenho materializaram-se nos índices de participação, os quais, apesar das características do ano, obtiveram bons índices.

As ações desenvolvidas para fomento e mobilização, tanto no quesito educacional quanto institucional, tiveram que ser adequados à nova realidade que vivemos, demonstrando a capacidade de se adaptar às adversidades e demonstrar que a IES está em constante desenvolvimento. Isso pode ser evidenciado através de Cursos de Pós-graduação, Extensão e Parcerias com entidades ligadas à comunidade marauense, parcerias estas que estreitam os laços com a comunidade.

No que se refere às políticas acadêmicas, constata-se que a IES atende às determinações legais quanto a financiamentos, descontos e bolsas, bem como ao acesso a documentos referentes às práticas acadêmicas. Já no que tange às políticas de gestão, constata-se a preocupação em atender as demandas levantadas pelas ações da CPA, pois tem-se a compreensão que são estas, observadas de modo claro e democrático, que propiciarão a melhoria do processo como um todo. Nesse sentido, além de suprir as

necessidades observadas pelos entrevistados, à Faculdade, como mencionado anteriormente, é possibilitado o avanço em diversos segmentos. Desse modo, agregando valor institucional e possibilitando o seu crescimento.

Na análise detalhada dos itens levantados, com base nos cinco tópicos, os quais correspondem aos eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º, da Lei nº 10.861, que institui o Sinaes, percebe-se, por meio dos registros do presente relatório, um crescimento nas ações com a comunidade externa. Acredita-se que tal fato tende a gerar um maior envolvimento do público a nível municipal e, como mencionado acima, regional. A relação com as coordenações e conteúdos demonstraram-se favoráveis, embora ainda haja avanços a serem conquistados. Tais avanços, almejados, estão elencados, em especial, no que se refere à estrutura da cantina, do acervo da biblioteca e de aspectos da comunicação interna. Assim, a IES buscará suprir essas carências ou dificuldades, melhorando tais aspectos, pois compreende igualmente a importância para a comunidade acadêmica da Fabe.

O presente relatório possibilitará a IES dimensionar as ações necessárias a serem tomadas, visando minimizar as fragilidades e incrementar as qualidades levantadas. Nesse sentido, demonstrando o desenvolvimento de sua missão que é promover a formação integral das pessoas para o desenvolvimento da sociedade com responsabilidade social, ambiental, cultural e econômica. Além disso, possibilitará ainda mais o fortalecimento da Comissão Própria de Avaliação, em especial no que se refere à participação do público discente, uma vez que estes perceberão, cada vez mais, a importância do processo de Autoavaliação, bem como da participação de todos neste processo, para que as ações se desenvolvam da melhor forma possível.

REFERÊNCIAS

COSTA, F. J. **Mensuração e desenvolvimento de escalas: aplicações em administração.** Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2011.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

HAIR JR, Joseph F. et al. **Fundamentos de Método de Pesquisa em Administração.** Porto Alegre: Bookman, 2005.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MALHOTRA, N. K. et al. **Introdução à pesquisa de marketing.** São Paulo: Prentice Hall, 2005.

ROESCH, S. M. A. **Projetos de estágio e de pesquisa em administração: guia para estágios, trabalhos de conclusão, dissertações e estudos de caso.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2006.