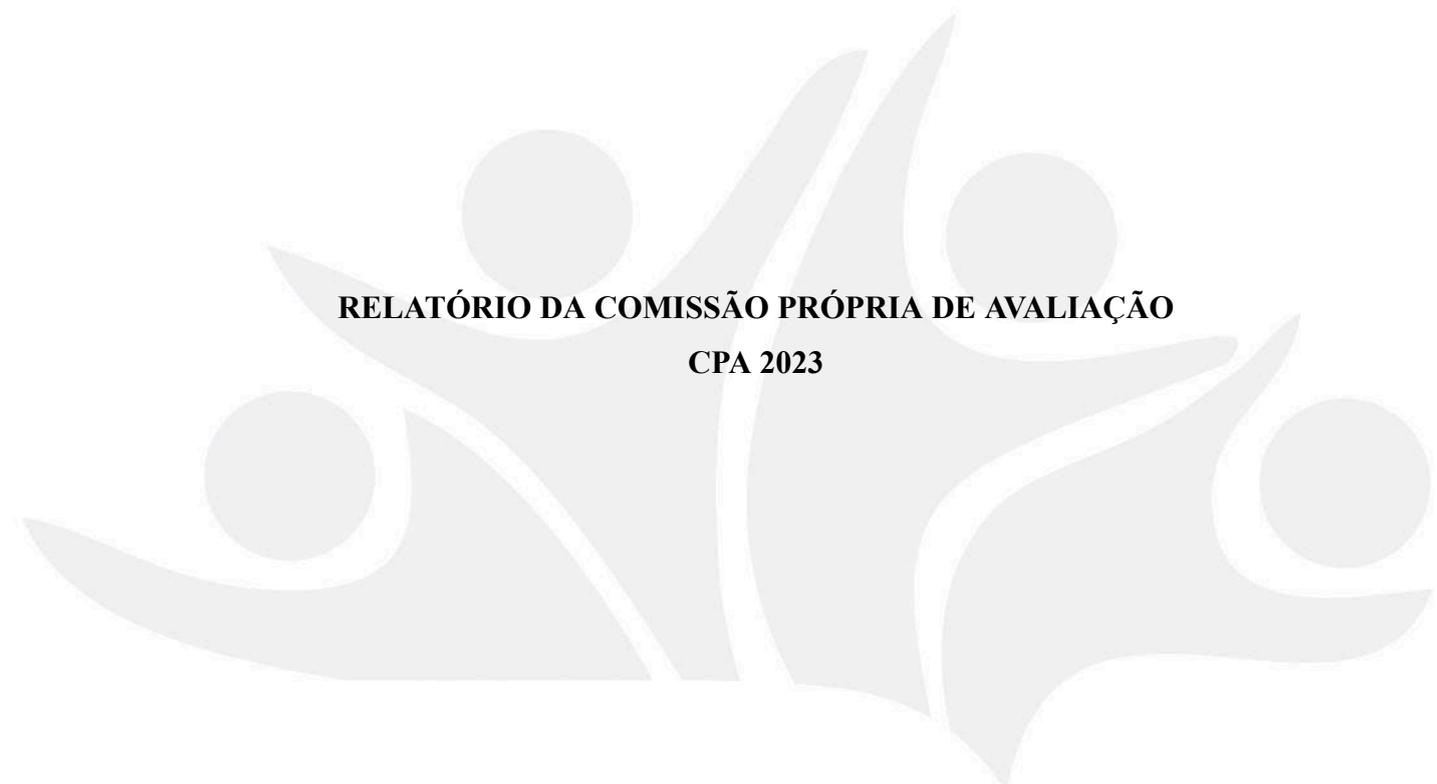




COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

FACULDADE DA ASSOCIAÇÃO BRASILENSE DE EDUCAÇÃO - FABE



RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CPA 2023

2023

Rua José Posser, 275 | Bairro São Pelegrino | Marau/RS
www.fabemarau.edu.br - 54.3342.8301



Graduação - Pós-Graduação - Extensão

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Título: Relatório CPA 2023

Responsáveis pela elaboração do Relatório da CPA 2022:

Prof^a. Me. Priscila Battistella

Prof. Me. [Gustavo Polis](#)

Técnica-Administrativa Maria Angélica de Albuquerque

1 INTRODUÇÃO

Desenvolver um olhar atento sobre todos os aspectos presentes em uma instituição de ensino superior, possibilitará perceber as necessidades e possibilidades de todos os envolvidos. E, para que isso aconteça, é preciso ter uma ferramenta que efetivamente demonstra a amplitude e profundidade dos aspectos relevantes.

Dessa forma, com o objetivo de buscar a constante melhoria da qualidade dos serviços prestados, realiza-se o processo de avaliação institucional. A Autoavaliação Institucional, conforme preconiza as diretrizes do Sinaes, é o primeiro instrumento a ser inserido ao conjunto de instrumentos constitutivos do processo global de regulação e avaliação das instituições de ensino superior.

Diante dessas premissas, o presente relatório tem o objetivo de apresentar os resultados advindos do processo de Autoavaliação Institucional 2023, que visa cumprir as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes) e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição de Ensino Superior (IES). Como parte do processo, a Comissão Própria de Avaliação analisou os resultados do processo avaliativo, identificando os aspectos positivos e negativos da Instituição, logo fez os apontamentos pertinentes à qualificação dos aspectos avaliados em cada dimensão.

Através desse relatório, pretende-se relatar as análises qualitativas e ações de caráter administrativo, político, pedagógico e técnico-científico que a IES empreende e pretende empreender em decorrência do processo de Autoavaliação. Ainda, conforme o Sinaes norteia, pretende-se a identificação dos meios e dos recursos necessários para a realização de melhorias do processo de Autoavaliação, bem como da identificação e reflexão acerca dos acertos e dos equívocos do processo avaliativo.

Portanto, a partir de um roteiro de base comum nacional, no decorrer deste documento, apresentam-se os elementos analisados no processo de Autoavaliação Institucional de 2023, os quais perpassam pelos eixos da Missão e PDI, do Planejamento e Avaliação Institucional, Responsabilidade Social da Instituição, Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa e Extensão, Organização e Gestão Institucional e Infraestrutura da IES.

1.1 PERFIL INSTITUCIONAL

Nome: Faculdade da Associação Brasiliense de Educação – Fabe.

Endereço: Rua José Posser, 275 – Bairro Jardim do Sol – Marau /RS.

Telefone: (54) 3342 – 8301.

Site: www.fabemarau.edu.br.

Mantenedora: ABE – Associação Brasiliense de Educação.

A mantenedora ABE possui unidades de ensino em diversos estados do país, sendo reconhecida nos estados onde atua pela qualidade de seus cursos e serviços educacionais, bem como pelo compromisso com o desenvolvimento regional.

Documento: Credenciamento: Portaria nº 2394-D.O.U.: 07/11/2001.

1.1.1 Cursos de Graduação

A IES disponibiliza a comunidade sete cursos de graduação, conforme o Quadro 1:

Quadro 1 - Cursos de graduação da Fabe -

Instituição e Cursos	Modalidade	Turno	Autorização	Recredenciamento/ Reconhecimento	Renovação de Reconhecimento
FABE	Presencial	Noturno	Portaria nº 2394, de 07/11/2001 D.O.U.: 08/11/2001, página 170, seção 01 ISSN: 1676-2339	Recredenciada pela Portaria nº276 de 18/04/2016 D.O.U.:19/04/2016, página 15, seção 01 ISSN 1677-7042	-----
Administração	Presencial	Noturno	Portaria nº 2394, de 07/11/2001 D.O.U.: 08/11/2001, página 170, seção 01 ISSN: 1676-2339	Portaria nº 856, de 01/11/2006 D.O.U.: 06/11/2006, página 170, seção 01 ISSN: 1676-2339	Portaria Nº 206, de 25/06/2020, DOU de 07/07/2020, página 70, seção 1 Número do ISSN 1677-7042

Direito	Presencial	Noturno	Portaria nº329, de 11/05/2018,D. O.U de 15/05/2023 Seção 01 ISSN 1677-7042	PortariaNº 111 de 12/05/2023 , D.O.U 15/05 de 2023	
Pedagogia	Presencial	Noturno	Portaria nº 1.017 de 30/03/2005 D.O.U. 01/04/2005,página 16, seção 1 ISSN 1677-7042		Portaria nº 151, de 21/06/2023 D.O.U 23/06/2023, página 172, seção 1 ISSN 1677-7042
Tecnologia Superior em Gestão de Recursos Humanos	Presencial	Noturno	Portaria nº137 de 27/07/2012 D.O.U 30/07/2012, página 26, seção 1 ISSN 1677-7042		Portaria normativa nº 948 DE 30/08/2021 D.O.U. 31/08/2021 PÁGINA 42, SEÇÃO 1 ISSN 1677-7042
Tecnologia Superior em Gestão do Agronegócio	Presencial	Noturno	Portaria nº96 de 01/04/2016 D.O.U. 04/04/2016, página 66, seção 1 ISSN 1677-7042		Portaria nº285 de 06/01/2022 D.O.U 11/01/2022, página 98, seção 1 ISSN 1677-7042
Tecnologia Superior em Gestão Comercial	Presencial	Noturno	Portaria nº 1021 de 27/09/2017 D.O.U. 28/09/2017, página 49, seção 1 ISSN 1677-7042	Portaria nº 447 de 12/05/2021D.O.U 14/05/2021, página 36, seção 1 ISSN 1677-7042	

Fonte: Secretaria da Instituição (2023).

1.1.2 Cursos de Pós-graduação

O Quadro 2 referencia os cursos de pós-graduação *lato sensu* ofertados pela IES à comunidade:

Quadro 2 - Cursos de pós-graduação *lato sensu* da Fabe

Cursos	Modalidade	Duração
Gestão Empresarial e Liderança	Presencial	400h
Psicopedagogia	Presencial	400h

Fonte: Secretaria da Instituição (2023).

1.1.3 Cursos de Extensão

Ao longo de 2023, a exemplo dos anos anteriores, a IES fortaleceu suas ações de formação em Marau e região. O Quadro 3 ilustra os cursos ofertados à comunidade.

Quadro 3 - Cursos de extensão oferecidos pela Fabe

Cursos	Modalidade	Duração
Educação Inclusiva	Presencial	40h
Finanças e Investimentos na Prática	Presencial	16h
Treinamento Intensivo em Atendimento e Vendas	Presencial	12h
Alfabetização e Letramento	Presencial	40h
Fotografia e Negócios	Presencial	8 h

Fonte: Secretaria da Instituição (2023).

1.1.4 Dirigentes Institucionais - 2023

Diretor: Professor Doutor Edemilson Brandão.

1.1.5 Comissão Própria de Avaliação – CPA 2023

Conforme Portaria nº 05/2022, de 03 de maio de 2022, estabelecem-se os representantes da CPA, de acordo com o Quadro 4.

Quadro 4 - Membros da Comissão Própria de Avaliação

Nome	Condição
Profa. <u>Priscila Battistella</u>	Presidente da CPA
Prof. <u>Gustavo Polis</u>	Representante Docente
<u>Tatiane Bissani</u>	Representante do Corpo Discente
<u>Dalberto Junior da Silva</u>	Representante do Corpo Discente
<u>Maria Angélica de Albuquerque</u>	Representante do Corpo Técnico-administrativo
Jandir Francisco Dal Piaz	Representante da sociedade civil organizada

Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2023).

1.1.6 Contatos da CPA

Quadro 5 - Contatos da Comissão Própria de Avaliação

Nome	Telefone	E-mail
CPA Fabe Marau	(54) 3342 8301	cpa2022@fabemarau.edu.br
Profa. <u>Priscila Battistella</u>	(54) 98415 1550	priscila.battistella@fabemarau.pro.br

Fonte: CPA (2023).

2 METODOLOGIA

O processo avaliativo adota uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões, as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa. Este processo denominado “Avalia Fabe” consta no calendário acadêmico e acontece em dois momentos: um no primeiro e outro no segundo semestre, possibilitando assim uma melhor visão e abrangência dos quesitos pesquisados.

Com o uso difundido das tecnologias e o uso de formulários on-line de pesquisa, a CPA de 2023 foi realizada através da Plataforma Digital Google for education. Dessa forma, na semana que antecede e durante o “Avalia Fabe”, os membros da CPA realizaram ampla divulgação nas salas de aula pessoalmente e através do ambiente digital, site institucional e mídias sociais, bem como abordagens junto aos os docentes, discentes e técnicos-administrativos, além de palestras de conscientização sobre a importância da participação de cada público com o objetivo de sensibilização e participação no processo avaliativo, conforme Figura 01.

Figura 1 – Reportagem disponibilizada no site



Fonte: CPA (2023).

O questionário é composto por questões abertas e fechadas, possibilitando agilidade nas respostas, bem como a contribuição dos entrevistados. Nesse sentido, utilizou-se como instrumento de pesquisa a escala de Likert, a qual possibilita tomar um construto e desenvolver um perfil do assunto pesquisado, onde os respondentes emitem seu grau de

avaliação. Segundo Costa (2011), esta escala apresenta simplicidade no manuseio, visto que facilita ao pesquisador referir o grau de concordância sobre uma afirmação. Aliada à confirmação de coerência psicométrica que se constitui em um esforço sistemático para assegurar a medição do comportamento, em relação à coerência métrica nas pesquisas que utilizaram esta escala nas mais diversas áreas.

A valoração das questões fechadas vai do maior para o menor grau de aprovação, sendo: excelente para o maior e ruim para o menor. As perguntas relacionadas à periodicidade apresentam as variáveis: Fraco, Moderado, Satisfatório, Muito Bom, Excelente.

As questões foram disponibilizadas através do Google Formulários e enviadas via e-mail aos grupos de alunos, divididos pelos seus eixos de curso (direito, pedagogia e gestão) e após compiladas. A pesquisa também foi enviada via e-mail Google para os técnicos-administrativos e docentes.

Após o tratamento dos resultados, a Comissão reúne-se com as coordenações e há um rico debate sobre as necessidades e os elogios tecidos através da pesquisa. Estes são encaminhados à direção da IES via Processo Administrativo Interno e divulgados para a comunidade acadêmica em um momento lúdico de bate-papo presencial, na noite em que há maior público nas dependências da IES.

A divulgação dos dados aos docentes e administrativos é realizada para as coordenações e direção através de reuniões registradas em atas, relatório no site da IES. Após, as coordenações reúnem-se com seus colegiados e os resultados são debatidos de forma conjunta e individualmente.

Figura 2 – Foto disponibilizado no site



Fonte: CPA (2023).

3 EIXOS AVALIATIVOS

O presente item está organizado em cinco tópicos, os quais correspondem aos eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º, da Lei nº 10.861, que institui o Sinaes. Sendo:

Quadro 6 – Eixos X Dimensões

Eixo	Dimensão
1: Planejamento e Avaliação Institucional	8: Planejamento e Avaliação
2: Desenvolvimento Institucional	1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional 3: Responsabilidade Social da Instituição
3: Políticas Acadêmicas	2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 4: Comunicação com a Sociedade 9: Política de Atendimento aos Discentes
4: Políticas de Gestão	5: Políticas de Pessoal 6: Organização e Gestão da Instituição 10: Sustentabilidade Financeira
5: Infraestrutura Física	7: Infraestrutura Física

Fonte: CPA (2022).

3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O processo de avaliação institucional referente ao Eixo 1 reforçou a importância da integração entre CPA, coordenações de curso, docentes, discentes e comunidade acadêmica. As coordenações têm se consolidado como mediadoras na divulgação de metas, objetivos e na promoção da qualidade do ensino, contribuindo para o bom andamento das atividades e para o fortalecimento da comunicação interna.

De maneira geral, os resultados evidenciaram grande reconhecimento à infraestrutura da FABE, considerada adequada e acolhedora, com destaques para melhorias implementadas recentemente, como a renovação de cortinas, a iluminação do estacionamento e as mudanças positivas na cantina — que recebeu elogios por atender melhor às sugestões feitas em semestres anteriores.

No campo acadêmico, a organização didático-pedagógica foi considerada satisfatória, tanto na Pedagogia quanto no Direito e nos cursos de Gestão, sendo reconhecida como adequada às demandas institucionais e de mercado. Docentes destacaram o compromisso das coordenações e a acessibilidade da instituição, bem como a qualidade do corpo administrativo e de apoio.

Entretanto, também foram levantadas sugestões de aprimoramento. Entre elas, os discentes ressaltaram a necessidade de ampliar as tomadas nas salas, melhorar o acesso à internet, atualizar grades curriculares em alguns cursos de Gestão e fortalecer a comunicação institucional com maior antecedência na divulgação de eventos. Docentes reforçaram a importância de garantir reuniões mais frequentes de colegiados e NDEs, além da necessidade de alinhar quantidade e qualidade nas atividades propostas.

No curso de Direito, destacou-se o incentivo ao FABE em Movimento e à promoção de visitas técnicas, bem como a valorização de currículos atualizados e turmas mais homogêneas em disciplinas específicas. Já em Pedagogia, foram sugeridas mais reuniões de estudos e socialização dos estágios, reforçando a necessidade de discussão contínua sobre o perfil do acadêmico a ser formado.

Em síntese, os resultados confirmam o engajamento crescente da comunidade acadêmica, o reconhecimento dos avanços estruturais e pedagógicos e, ao mesmo tempo, indicam pontos específicos que devem ser priorizados para manter a qualidade institucional e atender às expectativas de todos os segmentos.

3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O eixo 2 abrange duas dimensões: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e Responsabilidade Social da Instituição.

3.2.1 Dimensão 1 - Missão e PDI

3.2.1.1 Missão institucional, metas e objetivos do PDI

Uma das principais metas da Fabe, conforme seu PDI, é a sua consolidação como referência regional na formação superior em educação superior e cursos. A IES elenca para a consolidação dessa meta a educação integral do acadêmico, em que o aprender a conhecer, o aprender a fazer, o aprender a conviver e o aprender a ser contribuam para o exercício da cidadania consciente para a prática de valores como a competência, a autonomia e a solidariedade. A IES, consciente de que a sociedade ideal é aquela que preconiza a justiça, a dignidade e a solidariedade, entende o educando da Fabe como um cidadão crítico, consciente, reflexivo e participativo, capaz de respeitar os valores familiares, morais e cívicos, com vistas ao desenvolvimento harmonioso de suas potencialidades, assumindo com responsabilidade e liberdade as suas ações e atitudes, contribuindo para uma sociedade mais justa. Esse conjunto de valores, metas e objetivos devem consolidar, ao final do curso, um perfil de egresso, comprometido com o desenvolvimento econômico, social, cultural e ambiental da sua região, capaz de agir criticamente e apresentar soluções inovadoras para os mais diversos problemas que se apresentam em sua área de atuação.

3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

As ações de responsabilidade social da Fabe possibilitam aos acadêmicos um maior envolvimento com as questões socioambientais do Município, ao mesmo tempo em que se aliam aos conteúdos trabalhados pelas disciplinas.

Durante o ano de 2023 foram realizadas algumas atividades que envolveram a comunidade acadêmica e as entidades sociais do município. Como a doação de materiais escolares para crianças carentes, estudantes da rede pública. Doação de caixas de leite, arrecadadas pela ação de lançamento do livro de São Francisco de autoria da Professora [Roberta Bassani Federizzi](#) e 40 armações de óculos de grau que foram enviadas à secretaria de assistência social da cidade de Marau.

Figura 3 – Ações sociais de 2023



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2023).

3.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.3.1 Dimensão 2 - Política Institucional para Ensino, Pesquisa e Extensão

A IES busca estimular os docentes a participação e realização de eventos acadêmicos, elaboração de projetos de extensão. No ano de 2023 a FABE lançou o Programa FABE em Movimento. O Programa FABE em Movimento é um programa de incentivo às atividades extraclasse, participações em eventos, em viagens técnicas e descoberta de ambientes de aprendizagem para além do espaço da Faculdade. Este programa objetiva Incentivar acadêmicos, professores e funcionários da FABE Marau a participar de eventos, congressos, viagens técnicas, intercâmbios, entre outros, promovendo conhecimentos extracurriculares, vislumbrando oportunidades em espaços além dos muros da Faculdade.

Ainda anualmente a faculdade organiza junto de seus professores, alunos e comunidade interessada a promove sua Mostra Científica com o objetivo de valorizar e oportunizar que artigos, pesquisas em andamento, TCCs, trabalhos desenvolvidos nas disciplinas, possam ser apresentados por docentes e discentes da instituição, bem como, pesquisadores e demais detalhes que desenvolvemos pesquisas, residentes em comunidades locais e regionais. Desta forma, entende-se que iniciativas desta natureza têm significado na motivação para que os estudos continuem sendo feitos em diferentes áreas e setores.

Figura 4 - Banner da VI Mostra Científica



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2023).

Em 2023 foram 23 trabalhos apresentados na Mostra Científica, envolvendo mais de 73 autores.

3.3.2 Acompanhamento de Indicadores de Produção Científica e Técnica

No que se refere à produção científica e técnica dos docentes da IES no ano de 2023, as informações estão descritas no Quadro 08.

Quadro 8 - Produção Científica e Técnica – Docentes

Professor	Produções	Quantidade de Produções
------------------	------------------	--------------------------------

<p>Guilherme Pavan Machado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. MACHADO, G. P.; RODRIGUES, E. V. Lei de abuso de autoridade e a fragilidade na sua aplicação. Direito FABE - Revista Jurídica, vol. 1, n.1 Marau, 2022, p. 36-38. 2. MACHADO, G. P.; TRICHES, L. O direito da herança na perspectiva da constituição federal de 1988. Direito FABE - Revista Jurídica, vol. 1, n.1, Marau, 2022, p. 39-41. 3. MACHADO, G. P.; BAZZI, K. K. R.; TRICHES, A. J. O princípio da insignificância nos crimes contra a fé pública. Direito FABE - Revista Jurídica, vol. 1, n.1, Marau, 2022, p. 46-49. 4. MACHADO, G. P.; THOMÉ, Michelle. O vínculo de emprego frente a "uberização". Direito FABE - Revista Jurídica, vol. 1, n.1, Marau, 2022, p. 50-55. 	<p>4</p>
<p>Rafael Copetti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. COPETTI, Rafael; MENEZES, Victor Araújo de . Legítimo interesse no tratamento de dados pela administração pública perante o princípio do melhor interesse da criança e do adolescente. In: VERONESE, Josiane Rose Petry. (Org.). Lições de Direito da Criança e do Adolescente: Volume 2. 1ed.Porto Alegre/RS: Editora Fi, 2022, v. 2, p. 85-110. 2. COPETTI, Rafael. Algoritmos Inteligentes nas Decisões sobre Propaganda Eleitoral Antecipada na Internet. In: BOFF, Salete Oro; PORTO, Amanda Brum; MAGRO, Diogo Dal; FIBRANS, William Picolo. (Org.). I Mostra de Integração em Pesquisa do PPGD/ATITUS Educação. 1ed.Santo Ângelo/RS: Metrics, 2022, v. , p. 59-64. 3. BISSANI, Tatiane ; COPETTI, Rafael . O Direito do Consumidor e a Vulnerabilidade Publicitária Infanto-Juvenil. Marau/RS: Faculdade da Associação Brasileira de Educação (FABE), 2022 (Publicação de Artigo - Revista Direito FABE). 4. TRICHES, Alencar Júnior ; LORENZATTO, Janquiel ; COPETTI, Rafael . Relações de Consumo e a Ineficiência do Pós-venda: ineficiência das empresas na solução de demandas dos consumidores. Marau/RS: Faculdade da Associação Brasileira de Educação (FABE), 2022 (Publicação de Artigo - Revista Direito FABE). 	<p>4</p>

Fonte: Secretaria da IES (2023).

3.3.3 Aplicação de Questionários aos Acadêmicos de Graduação

Os resultados da Avaliação Institucional de 2023 evidenciam uma evolução significativa na participação dos discentes, que passou de 34% no primeiro semestre para 53% no segundo semestre, reflexo direto das ações de conscientização promovidas pela CPA em conjunto com as coordenações e docentes. Esse crescimento revela maior engajamento acadêmico e compromisso com o processo avaliativo.

No que diz respeito ao cumprimento do plano de ensino, os indicadores apontam que 93% dos estudantes reconhecem que os docentes cumprem integralmente as propostas estabelecidas, assegurando clareza na condução das disciplinas e fortalecendo a confiança no processo pedagógico.

A avaliação do relacionamento entre docentes e discentes também apresentou resultados bastante positivos, com predominância das respostas “Concordo” e “Concordo Plenamente” em todos os cursos. Além do bom vínculo interpessoal, destacou-se a percepção de que os professores estimulam o interesse por uma aprendizagem crítica, criativa, reflexiva e transformadora, fortalecendo o papel da FABE na formação integral dos alunos.

Quanto aos procedimentos teórico-metodológicos, a maioria dos discentes manifestou satisfação, sobretudo nos cursos de Administração, Pedagogia e Gestão Comercial, nos quais a avaliação concentrou-se em “Concordo Plenamente”. Já no curso de Direito, a média ultrapassou 70% entre “Concordo” e “Concordo Plenamente”, confirmando a adequação das estratégias pedagógicas.

Por fim, ao analisar se os conteúdos trabalhados atendem às expectativas, constatou-se que os indicadores mantêm-se acima de 80% em Administração, Gestão Comercial e Pedagogia. No curso de Direito, houve destaque para a melhora no segundo semestre, com crescimento expressivo no índice “Concordo” (de 54% para 82%).

De modo geral, a avaliação de 2023 confirma que a atuação docente tem sido consistente e alinhada às demandas acadêmicas, com avanços na participação discente e fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, consolidando o compromisso institucional da FABE com a qualidade educacional.

3.4 DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Durante o ano de 2023, diversos acontecimentos comprovaram a preocupação da Fabe com a qualidade de ensino e com o reconhecimento da região pela excelência e educação superior.

No dia 27 de março, a FABE, em parceria com o curso de Direito, realizou o primeiro atendimento do Núcleo Jurídico da FABE. Núcleo de Práticas Jurídicas da Faculdade da Associação Brasileira de Educação – FABE Marau é um projeto de extensão voltado à formação prática dos estudantes do Curso de Bacharelado em Direito, responsável por coordenar, supervisionar e executar as atividades do estágio curricular supervisionado do Curso de Bacharelado em Direito, bem como as atividades extracurriculares, mediante a prestação de serviços de consultoria, assessoria e assistência jurídica às pessoas com parcas condições financeiras, no sentido legal, defesa dos direitos humanos fundamentais e apoio a projetos comunitários da cidadania.

Figura 5 – Primeiro atendimento do Núcleo Jurídico da FABE.



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2023).

Dentro deste eixo cabe ressaltar que a professora [Roberta Bassani Federizzi](#), atual coordenadora Acadêmica da FABE, recebeu o prêmio Prêmio Reflexo Literário- RJ -Melhor

livro de romance: Farfalla – 3º lugar. O evento reúne categorias, como: Melhor Autor Nacional, Melhor Livro de diversos gêneros, Melhor Iniciativa Cultural, Melhor Podcast, Melhor Bookstagram, Melhor E-book, entre outras. O objetivo é abranger as diversas formas de publicação e fazer artístico, sem esquecer o trabalho de artistas independentes, impulsionando quem resiste fazendo arte no Brasil. Apesar de ser originada na Zona Oeste do Rio, a premiação recebe inscrições de diversas partes do país, permitindo que os autores e artistas conheçam outros trabalhos e compartilhem suas experiências.

Ainda sobre as ações da FABE para se aproximar ainda mais da comunidade Marauense, foi inaugurado em Marau, junto ao Centro de Atendimento ao Cidadão, o Observatório do Trabalho e da Qualificação Profissional. O espaço é uma iniciativa da Secretaria de Trabalho e Desenvolvimento Social e da Faculdade da Associação Brasileira de Educação.

O observatório é voltado ao levantamento de dados, informações e indicadores para que possa ser acompanhado o que acontece no município, do ponto de vista científico, em termos de oferta e procura de emprego, gerando perspectivas de qualificação profissional. Nesse sentido, ressalta-se a importância da participação dos empresários no fornecimento de dados para entender a realidade local e, a partir disso, apurar em quais aspectos é preciso avançar e também quais devem ser melhorados. O observatório será coordenado pelo professor Me. Vitor Paulo Machado.

Figura 6 – Inauguração do Observatório do Trabalho e da Qualificação Profissional



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2023)

A FABE participou ativamente da ExpoMarau, sendo a única instituição de ensino superior presente na Arena da Inovação, um espaço novo inaugurado nesta edição da Feira

que atraiu um grande número de pessoas de Marau e região para se conectar com empresas e conhecer projetos inovadores em diferentes áreas.

Além de fazer parte como membro fundador do VOA Hub de Inovação de Marau, a FABE teve uma participação ativa na Feira com a realização da pesquisa de satisfação voltada aos usuários e expositores, com análises dos resultados preliminares em tempo real para que a organização do evento pudesse fazer correção de rumos e adotasse estratégias para que algumas dificuldades apontadas durante a pesquisa pudessem ser rapidamente solucionadas. Como fundadora do VOA Hub de Inovação de Marau, a FABE atuou também como anfitriã do VOA Hub de Inovação, recebendo autoridades, palestrantes e convidados na Arena de Inovação.

Figura 7 – Participação da FABE na EXPOMARAU 2023



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2023).

3.4.1 Palestras Técnicas e Eventos

Com o objetivo de aproximar teoria e prática, a Fabe oportuniza aos seus acadêmicos diversos eventos para socialização com técnicos e especialistas de diversas áreas. Ferramenta que possibilita a oportunidade de qualificação acadêmica e de aprofundamento dos conhecimentos e conteúdos abarcados pelas disciplinas, bem como a organização e a participação em eventos da IES.

3.4.1.1 Curso de Pedagogia

O Curso de Pedagogia busca, ao longo do ano acadêmico, desenvolver atividades, as quais atendam o tripé do ensino, da pesquisa e da extensão, bem como o debate sobre temas relacionados ao desenvolvimento físico, cognitivo, psicológico e social da criança. No dia 03 Março 2023 a egressa do curso de Pedagogia da FABE, Adriela Balotin Tonin, assumiu o posto mais alto do Legislativo Municipal como Presidente da Câmara de Vereadores de Marau no dia 06 de fevereiro. Como Presidente, tem como prioridade pautas e projetos voltados à terceira idade, jovens e mulheres.

Para Adriela, que além de presidir a Câmara de Vereadores também atua como professora no município, a graduação foi fundamental para seu crescimento pessoal e profissional, e sem dúvidas contribuiu para que trilhasse esse caminho de sucesso, em busca de melhorias para o povo marauense.

Figura 8 – Presidente da Câmara ministra Aula Magna da Pedagogia FABE



Fonte: Coordenação do Curso da Pedagogia (2023).

Discutir sobre educação, nos diversos contextos, faz parte do processo de compreensão e reflexão de assuntos que perpassam o universo educacional. Assim, a aula

inicial do Curso de Pedagogia da FABE, aproveitou o sucesso do filme Barbie, para aprofundar as questões que surgem a partir do enredo apresentado.

Após assistirmos previamente o filme, no dia 28 de agosto houve um bate-papo entre os acadêmicos e os convidados, o Psicólogo Augusto Fassina e a Psicóloga Mônica Ballardin. Na conversa foram debatidas questões sobre os padrões impostos, transtornos e inclusão, temas pertinentes que estão sempre presentes no espaço de atuação do Pedagogo.

Com isso, o Curso de Pedagogia da FABE, busca estar alinhado com a realidade e proporcionar aos seus acadêmicos, experiências diferenciadas no percurso formativo.

Figura 9 – A Educação na Barbielândia



Fonte: Coordenação do Curso da Pedagogia (2023).

3.4.1.2 Curso de Administração, Tecnologia em Gestão Comercial, Tecnologia em Agronegócios e Tecnologia em Recursos Humanos.

Os cursos das áreas de gestão e tecnologia da FABE tem como objetivo aproximar a vida do acadêmico à realidade encontrada no mercado de trabalho, tanto no que se refere às oportunidades empresariais ou mesmo para o empreendedorismo. Desta forma, os conceitos

de multidisciplinaridade são constantes, principalmente quando se referem as aulas em que profissionais são convidados.

A turma do Curso de Administração da Disciplina de Seminários de Pesquisa em Gestão, sob orientação da Professora Janielen Pissolato, visitou no dia 05 de abril, a empresa Fuga Couros, com o objetivo de compreender os processos de fabricação da empresa, bem como, conhecer aspectos históricos e processos. a visita técnica à empresa Fuga Couros possibilitou conhecer como é todo o processo de preparação do couro até o envio para os fornecedores, bem como amostras de produtos feitos com ele. Foi uma visita que agregou muito conhecimento e possibilitou conhecer um pouco de sua história, de tudo o que conquistou e do que vem conquistando, além de todos os projetos que faz em prol da comunidade Marauense.

Figura 9 – Acadêmicos da Administração FABE visitam Fuga Couros



Fonte: Coordenação dos Cursos de Gestão (2022).

No dia 15 de junho os acadêmicos dos cursos de Administração e Gestão Comercial da FABE realizaram uma visita técnica na empresa Paraná Industrial.

O objetivo da visita era conhecer a estrutura organizacional, compreender os processos, oportunidades e desafios de uma empresa que constrói fábricas de ração. Isso mesmo, Marau possui uma empresa que projeta e constrói fábricas de ração! A Paraná Industrial atua em Marau há mais de 17 anos e conta com um time de mais de 180

colaboradores. Fundada pelo atual Diretor, Aguinaldo Pastre, presta trabalho na elaboração e execução de projetos de fábricas de rações para grandes players do mercado em diversos estados do País.

Figura 10 – Acadêmicos realizaram uma visita técnica na empresa Paraná Industrial



Fonte: Coordenação dos Cursos de Gestão (2022).

Reforçando a importância da vivência profissional para os acadêmicos, teve uma visita técnica realizada ao junto a sede administrativa dos Postos Tradição na noite de 23/11, quinta-feira. Os alunos do curso de Gestão Comercial da Fabe, na disciplina de Gestão de Vendas, acompanhados pela Prof. Janielen Pissolato e pelo diretor da IES Edemilson Brandão estiveram acompanhando a turma na realização dessa importante visita.

O objetivo foi poder conhecer um pouco mais sobre a Rede de Postos Tradição, bem como, compreender na prática estratégias e ações comerciais que geram diferenciação e vantagem competitiva diante de um cenário global hiper competitivo, principalmente no ramo das commodities. A turma foi recebida pelo diretor comercial Matheus Brugnera, juntamente com o time comercial, além da presença do sócio fundador Márcio Pagnussat e da sua família, que atuam diretamente na gestão dos negócios do grupo. Foi uma noite de muitos aprendizados sobre o mercado de combustíveis mundial e brasileiro.

Além disso, durante a apresentação foi relatada a história da Rede de Postos Tradição, bem como, a trajetória profissional do diretor comercial e do sócio fundador da empresa, que geraram uma conexão com as competências essenciais para formação de um gestor de excelência e trouxeram uma inspiração para todos os presentes. A Fabe agradece a Rede de Postos Tradição pelo acolhimento e pela oportunidade.

Figura 11 – Visita técnica realizada na sede administrativa dos Postos Tradição



Fonte: Coordenação dos Cursos de Gestão (2022).

3.4.1.3 Curso de Direito

O curso de Direito da Fabe também estimula seus alunos a aprenderem através das mais diversas formas de interação possível. O início do ano letivo de 2023 foi marcado por uma aula magna, que ocorreu no dia 27 de março e teve como tema “Gestão Democrática Municipal e Poder Local”. A Palestrante, Profa. Doutora Janaína Rigo Santin, Professora da Universidade de Passo Fundo (UPF) e da Universidade de Caxias do Sul (UCS), Vice-Presidente da Comissão de Estudos Constitucionais da OAB/RS e Advogada, abordou o tema "Gestão Democrática Municipal e Poder Local".

O evento marcou o início do primeiro semestre letivo de 2023 e contou com a participação da comunidade, professores e acadêmicos do curso de Direito da instituição. Marcaram presença na atividade o Diretor Geral da FABE, prof. Edemilson Brandão, e o Presidente da Subseção da OAB de Marau, Dr. Rafael Pastre.

Na Aula Magna, uma profa. Dra. Janaína destacou a necessidade de o cidadão ter um papel ativo na gestão municipal, e não ser apenas espectador, mas tornar-se agente ativo no processo de administração da coisa pública. A professora ainda frisou que o estudante deve se interessar pelo seu cotidiano, desenvolvendo um sentimento de pertencimento social.

Figura 12 - Aula Magna do Direito da FABE



Fonte: Coordenação do Curso de Direito (2023).

Em uma atividade proposta para a turma de Introdução ao Estudo do Direito, na noite do dia 27 de abril, no auditório do prédio B da FABE, o Professor Rafael Copetti promoveu um Júri Simulado com base em uma obra clássica do Direito: "O caso dos exploradores de caverna", de Lon L. Fuller do ano de 1949. Uma surpresa à parte e muito significativa, foi a visita e acompanhamento dos acadêmicos de direito de níveis mais avançados, dando força e até tecendo comentários sobre a importância da troca de experiências entre os grupos.

Figura 13 - Júri Simulado: "O caso dos exploradores de caverna"



Alunos do Direito FABE realizam
JÚRI SIMULADO
da obra “Os Exploradores da Caverna”

Fonte: Coordenação do Curso de Direito (2023).

3.4.1.4 Atividades realizadas entre vários cursos de forma interdisciplinar

A FABE é uma instituição reconhecida pelo seu trabalho interdisciplinar entre as disciplinas ofertadas e até mesmo com interação entre os seus variados cursos. Assim, sempre que possível as atividades são pensadas de forma a contemplar o maior número de estudantes, indiferente ao curso que estão matriculados. Promovendo maior troca cultural e de conhecimento entre as áreas.

Os alunos da disciplina de Comportamento do Consumidor dos cursos de Administração e Gestão Comercial da Faculdade da Associação Brasileira de Educação –

FABE, realizaram a entrega da pesquisa que mediu o comportamento do consumidor de Marau-RS para o Natal de 2023. A pesquisa foi uma iniciativa da Diretoria do Comércio da Associação Comercial, Industrial, Serviços e Agropecuária de Marau – ACIM, juntamente com o Presidente e, também docente, Marlon Cucchi. A entrega aconteceu na terça-feira, dia 27 de junho, na sede da ACIM, onde os alunos apresentaram uma síntese dos resultados aos empresários do comércio. O evento contou com a presença dos alunos, professores, Diretores da ACIM, do Diretor da FABE, Edemilson Brandão e do Coordenador dos Cursos de Gestão, Vitor Paulo Machado. Para atender o objetivo da pesquisa foi aplicado um treino a 308 participantes. A pesquisa foi de natureza quantitativa, nível descritivo, foi aplicada um teclado validado e os dados foram tabulados por meio do Google Forms. Conforme a Diretoria da ACIM, os dados coletados pelos alunos serão processados e transformados em informações para apoio na tomada de decisão

Figura 14 - Comportamento do consumidor FABE e ACIM



Fonte: Coordenação Acadêmica (2023).

Em 2023 a FABE organizou um projeto chamado FABE EM MOVIMENTO que tem como intuito principal levar os acadêmicos e a comunidade em geral conhecer novos lugares. O FABE em movimento é um programa que visa incentivar atividades extraclasses, participações em eventos, em viagens técnicas e descoberta de ambientes de aprendizagem para além do espaço da faculdade, assim, no dia 15 de abril de 2023, 45 pessoas participaram da viagem de estudos envolvendo cultura, história, arte, turismo e empreendedorismo na Região das Missões do RS.

Entre os 45 passageiros destacamos a presença de acadêmicos dos cursos de Pedagogia, Direito, Administração e Gestão, professores, familiares, e membros da comunidade convidados, e nestes, representantes do poder público municipal.

O roteiro iniciou pela cidade de Santo Ângelo, compreendendo uma visita guiada ao Museu Municipal Dr. José Olavo Machado, após a Catedral Angelopolitana e a Praça Pinheiro Machado. Na sequência foi conhecido o Santuário do Caaró, local representativo do primeiro ciclo missioneiro e do martírio dos jesuítas Roque Gonzáles e Afonso Rodrigues. Ali também o grupo visitou a fonte d'água considerada milagrosa

A próxima localidade envolveu a histórica cidade de São Miguel das Missões, onde conhecemos o belíssimo Pórtico de Acesso e sua simbologia, visita guiada a Fonte Missioneira e ao Sítio Arqueológico de São Miguel das Missões – Patrimônio Mundial da Humanidade, pela UNESCO. Também o museu de estatuária Missioneira e a cultura guarani através dos indígenas e seu artesanato. O entardecer promoveu a apreciação do emocionante espetáculo de Som e Luz em São Miguel das Missões, onde em 48 min. de duração apreciamos a saga dos Jesuítas e Guaranis do século XVII e XVIII.

Figura 15 - 1ºfabe Em Movimento- Visita Nas Missões



Fonte: Coordenação Acadêmica (2023).

3.5 DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

3.5.1 Relatório da Assistência Social

Enquanto Instituição filantrópica, a IES atende à legislação vigente, concedendo bolsas integrais de 100% para um a cada nove alunos pagantes. Ainda, complementa com bolsas parciais de 50% até atingir o valor de 20% da receita efetivamente recebida. A Fabe, durante o ano de 2023, ofereceu a seus acadêmicos bolsas de estudos, financiamento estudantil, além de outros descontos comerciais, totalizando dez modalidades.

A Instituição conta com descontos próprios, como descontos com empresas conveniadas, comerciais, antecipação, cidades, geração, funcional e Rede Safa. A IES aderiu também ao Credies, em que os alunos podem financiar 50% dos seus estudos e pagar após a conclusão do curso. Além disso, foi oferecido aos alunos, no segundo semestre, os descontos disciplinas, em que, além dos descontos convencionais, os alunos matriculados em cinco matérias ou mais possuem o desconto de 10%, em quatro matérias 7,5% e em três matérias 5%. O Fies não foi mais aderido.

Tabela 8 – Descontos Especiais

	2023/1	2023/2
ANTECIPAÇÃO	1	9
COMERCIAL	78	1
FUNCIONAL	2	3
GERAÇÕES	9	23
PONTUALIDADE	30	90
REDE SAFA	3	6
TOTAL	123	132

Fonte: Dados da IES (2023).

A Tabela 8 demonstra que, no primeiro semestre de 2023, 80% dos acadêmicos receberam alguma modalidade de desconto. No que se refere às modalidades, as quais obtiveram maior índice por semestre foram pontualidade e comercial.

3.5.2 Relatório Programa de Integração e Mediação Acadêmica – Pima

O Pima (Programa Interno de Mediação Acadêmica) é uma instância interna de acompanhamento pedagógico aos casos mais difíceis e especiais de aprendizagem e socialização, da IES. No ano de 2023, a Faculdade esteve aberta aos acadêmicos e comunidade em geral, mas, ainda assim, não houve nenhum atendimento neste setor.

3.5.3 Relatório da Ouvidoria

A ouvidoria da Instituição tem como objetivo oferecer à Comunidade Acadêmica um espaço de elogios, críticas e sugestões. Esse canal está disponível na página da Fabe, através do ícone Ouvidoria.

As demandas recebidas são encaminhadas diretamente para o setor respectivo da finalidade, assim como são acompanhadas pelo responsável da Ouvidoria na IES, para o retorno em, no máximo, três dias úteis.

No ano de 2023, algumas demandas surgiram como: questionamentos sobre o atendimento da cantina, ao que se refere ao preço dos lanches oferecidos e ao tamanho das porções. Além de um contato sobre o procedimento que uma empresa precisa ter para ofertar suas vagas de emprego para os acadêmicos. As propostas foram respondidas de imediato e encaminhadas para os responsáveis.

Percebe-se que o Canal disponibilizado na IES é dinâmico e acessível para a Comunidade.

3.5.4 Acessibilidade e Inclusão

Nos anos de 2020 e 2021, a Fabe passou por grande obra de remodelação em sua estrutura física, com o objetivo de melhor atender a comunidade acadêmica, com especial atenção a normas e equipamentos referentes à acessibilidade para pessoas com deficiência

e/ou mobilidade reduzida. Todos os prédios estão adaptados com elevadores, rampas e banheiros, conforme determinado pela legislação vigente.

As obras abrangem tanto as áreas internas quanto externas da IES, através de passarelas cobertas, rampas de acesso, vagas de estacionamento e infraestrutura adequada para a devida circulação. Ainda, os pisos táteis e placas indicativas proporcionam bem-estar e segurança no deslocamento dos usuários.

A IES busca a inclusão de uma forma ampla e igualitária e respeitosa, características que favorecem a integração sem distinções e dirimindo as limitações, tornando o processo inclusivo efetivo, em especial para as pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. Em 2023 as novas instalações foram concluídas e os espaços foram entregues para a comunidade acadêmica.

3.5.5 Acompanhamento dos Egressos

A Fabe, atendendo ao eixo que diz respeito aos egressos dos cursos de graduação e pós-graduação, desenvolveu em 2023 o Programa Galeria dos Gigantes para acompanhamento e valorização dos egressos da FABE Marau que se destacaram na sociedade por seu papel de líder e empreendedor nos espaços onde atuam. O objetivo desse programa é acompanhar e valorizar os egressos da FABE Marau por seu papel de líder e iniciativas empreendedoras, promovendo ações de reconhecimento pela sua trajetória profissional.

A exemplo das lideranças formadas pela FABE temos o Professor Marlon Cucchi, que é egresso da IES e atualmente trabalha como professor dos cursos de gestão. No dia 13 de abril de 2023 tomou posse como presidente da ACIM.. Ainda, faz parte da Diretoria como Secretária, a Professora Janielen Pissolatto, também do Curso de Administração da FABE. A Diretoria é composta pelos Vice-Presidentes Claudia Lima e Fabio Remedi Trindade; Tesoureiros Saulo Ramos Filho e Joel Migliorini; Secretárias Janielen Pissolatto e Marina Longo, e outras 31 pessoas que a compõem, sendo esta a gestão 2023/2025 da Associação Comercial, Industrial, Serviços e Agropecuária de Marau.

Figura 16 – Posse da ACIM Marau



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2023).

3.6 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

3.6.1 Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

3.6.1.1 Capacitação de pessoal

A capacitação dos professores quanto do corpo técnico-administrativo da Fabe está contemplada no seu calendário anual, como um processo de melhoria contínua e atende aos resultados das avaliações de toda a comunidade acadêmica.

No que tange à capacitação dos técnicos-administrativos, foi iniciado um ciclo de palestras de educação financeira. A professora [Priscila Battistella](#) foi convidada a iniciar uma formação junto aos técnicos administrativos da IES. A primeira Palestra intitulada “Inteligência financeira” aconteceu no dia 26 de outubro de 2024 e contou com a participação de todo o quadro funcional da FABE.

Figura 17 – Palestra “Inteligência Financeira” para o quadro Técnico Administrativo da FABE



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2023).

Ainda durante 2023 a Rede Safa, Escola Gabriel Taborin e Fabe MARAU, iniciaram seu ano letivo com uma emocionante formação aos professores e colaboradores. Jorge Trevisol, com seu carisma e sua mensagem de amor e de religiosidade promoveu boas reflexões e momentos de alegria, sendo uma forma de começar os trabalhos de 2023 com muita energia e pertencimento às instituições que primam pela excelência da educação e do conhecimento. Na presença dos Irmãos da Sagrada Família Valcir, Santos, João e Jorge, e dos colaboradores das duas instituições de Marau, o momento iniciou com as boas vindas pelo Irmão Valcir, pela diretora Janaína Betinelli e pelo diretor Edemilson Brandão. O palestrante, bastante conhecido, sempre traz uma mensagem de muita amorosidade, aqui especialmente aos professores.

Figura 18– Formação Docente



Fonte: Setor de Comunicação Fabe (2023).

3.6.2 Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

As políticas de gestão da Fabe abrangem o movimento, a organização e a estrutura geral, perpassam todos os setores e integram o ensino, a pesquisa e a extensão. Além disso, caracterizam a ação conjunta que resulta da visão global, sistêmica e integradora da organização acadêmica, administrativa, pastoral e de pessoal da IES.

A avaliação institucional é o polo articulador da gestão. Por ela perpassam todos os setores e as atividades que fazem parte da Instituição. Um processo racional de avaliação institucional, uma interpretação aprofundada dos dados recolhidos e discussão coletiva, ou seja, o conhecimento dos pontos fortes e fracos e a realização de um conjunto de ações, a partir dos trabalhos da CPA, caracterizam uma condução racional através da qual a Instituição é progressivamente qualificada.

A Gestão institucional inclui principalmente as relações da Instituição de Educação Superior com setores estratégicos da sociedade, com a comunidade e com a mantenedora. Na condição de mantida, a Fabe mantém relações estreitas com a Mantenedora. Do ponto de vista jurídico, ações desenvolvidas pela faculdade também são de responsabilidade da mantenedora, que participa diretamente do seu processo de desenvolvimento. Em temáticas e ações estruturantes, a Mantenedora participa diretamente para definir os seus rumos, na introdução e novos cursos, ampliação da estrutura física e representação da Instituição em órgãos oficiais, etc.

As relações da Instituição de Educação Superior com o Estado brasileiro, através do Ministério da Educação e Cultura, constituem uma das dimensões mais complexas da Gestão Institucional. A responsabilidade da Instituição com a comunidade e com a sociedade, particularmente mediatizada pelo MEC, é a garantia da qualidade institucional nos mais variados aspectos de sua vida acadêmica e de sua organização.

A Gestão Institucional comporta as múltiplas modalidades de relações com outras Instituições e Entidades Públicas, estabelecidas através de contrato. Estes, com o Poder Público Municipal, através da Secretaria da Educação e da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, precisam ser efetivados e cumpridos nas suas exigências. Também, estabelece contratos com o Governo Federal, através de programas de financiamento estudantil: Prouni e Fies.

Outra dimensão é a relação da IES com a sociedade. A Fabe nasceu de demandas específicas da comunidade e aprofunda permanentemente tais relações. Uma referência permanente da presença na comunidade é a devolução de profissionais diferenciados para o mercado, para as empresas e para as escolas. Assim, busca ofertar uma formação que conjuga compromissos éticos, liberdade subjetiva e intersubjetiva e competência profissional, com a finalidade de proporcionar os meios para a transformação da sociedade.

As relações da IES com a sociedade se dão através de múltiplos meios: Poder Público Municipal, Associação Comercial, Ordem dos Advogados, Poder Judiciário, escolas e empresas. Vários eventos comunitários são realizados nas dependências dos espaços físicos da Instituição, com a participação de setores da sociedade local. A realização de projetos de pesquisa, que partem de demandas da sociedade e a sua devolução em forma de conhecimentos expostos e discutidos em eventos públicos, constitui um excelente meio de presença na comunidade.

A Gestão Acadêmica é estruturada pela organização da vida acadêmica da Instituição. Dentro dela e da estruturação dos cursos, os NDEs (Núcleos Docentes Estruturantes) desempenham um papel fundamental na qualificação do processo de ensino-aprendizagem. Também, integra a revisão cuidadosa dos Planos de Ensino nos quais a linguagem, o ementário, os objetivos, os conteúdos programáticos, os procedimentos metodológicos e a adequação bibliográfica são intrinsecamente integradas. A vida acadêmica dos discentes é diretamente acompanhada, pois aparece como um desdobramento direto da formação e das atividades do colegiado dos professores.

A gestão acadêmica está integrada à gestão financeira. Na condição de Instituição de Ensino Superior particular, a principal fonte de recursos financeiros são as mensalidades escolares. Ainda, há recursos provenientes de eventuais concursos em editais para o desenvolvimento de projetos em educação, convênios com o Poder Público Municipal e realização de cursos de extensão. Os recursos são racionalmente aplicados com o pessoal, na preservação da estrutura física, na preservação e aquisição de materiais e equipamentos e ampliação do acervo bibliográfico.

A Gestão Financeira tem como parâmetro a elaboração de orçamentos em base ao exercício do ano anterior e a sua rigorosa execução. Também, possui como referência a sustentação da Instituição com os recursos disponíveis. Para que isto seja viabilizado, torna-se necessária uma gestão racional na distribuição otimizada entre as atividades acadêmicas e a otimização de forças e capacidades intelectuais disponíveis. Ainda, compreende os controles de fluxos de caixa para adequar racionalmente as receitas e despesas da Instituição.

A Gestão da Tecnologia da Informação, bem como a manutenção do sistema Webgiz, a permanente adequação e comunicação com o sistema acadêmico constituem o cotidiano das ações. Porém, é um viés para a inclusão da tecnologia como ferramenta e esfera de educação, pois o bom uso destes recursos introduz uma nova concepção de conhecimento.

A gestão da Instituição tem como meta a ampliação da faculdade com a introdução de novos cursos, combinada com a qualificação permanente. Neste formato organizacional de gestão, não se trata apenas da interconexão multilateral e multidimensional de sistemas para a constituição de um sistema maior, mas da constituição sistemática e dinâmica de círculos inclusivos, no qual todos incluem e são incluídos por todos, mediatizam e são mediatizados por todos, constituindo um sistema lógico em que os círculos assumem, em posições diferenciadas, as qualidades lógicas de universalidade, particularidade e singularidade.

3.6.3 Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

3.6.3.1 Relatório da sustentabilidade financeira da IES

A gestão financeira da instituição envolve um conjunto de controles e atividades administrativas, prevendo que todos os compromissos sejam cumpridos dentro das três áreas de ocupação: ensino, pesquisa e extensão. Essencialmente falando, trata-se das atividades

relacionadas ao planejamento financeiro, para obter o melhor resultado possível para a instituição.

Os recursos captados pela Fabe oriundos da prestação dos seus serviços são as principais fontes de receita, sendo o ensino superior que representa 78%. Visando sempre o aumento de sua receita, ao longo do ano 2023, a IES aperfeiçoou os programas junto ao poder público e expandiu os atendimentos do Centro Empresarial.

A instituição preza pela devida programação de suas despesas, honrando seus compromissos, tendo sempre presente a cobertura das despesas com pessoal, administrativas e outras em geral. Através do orçamento anual, é administrada a utilização dos recursos financeiros para o cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

No planejamento estratégico, evidencia-se que o seu plano de expansão está diretamente ligado à sua sustentabilidade financeira, visando o incremento de receitas alternativas como o aumento do número de cursos de extensão, bem como a consolidação como referência em consultoria a micro, pequenas e médias empresas, oferecida pela instituição.

A taxa de evasão registrada por nossa instituição foi de 10%, demonstrando a satisfação dos alunos. Já quanto à inadimplência, considera-se medidas tomadas como: negociações de dívidas com os alunos e a disponibilidade de crédito próprio, em parceria com a Fundacred, o que amenizou esse impacto.

Também, a instituição oferece as bolsas educacionais do Prouni, que são disponibilizadas seguindo as regras do sistema do governo, ou seja, atendendo no mínimo de 20% de gratuidade. Além disso, a IES possui uma política interna de descontos, a qual beneficia a grande maioria dos acadêmicos.

Contudo, a Fabe está comprometida com a sustentabilidade financeira, a boa gestão dos recursos para manter o equilíbrio entre as receitas e as despesas. Entretanto, possui o compromisso com sua função social, em promover a formação das pessoas que aqui contratarem os seus serviços para o desenvolvimento da sociedade.

3.7 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.7.1 Dimensão 7 – Infraestrutura

A avaliação da infraestrutura física, conforme orientações do Sinaes, busca compreender a análise da infraestrutura da instituição, relacionando-a com as atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos, assim como com as finalidades próprias da IES. Como infraestrutura física entende-se o conjunto de salas de aula, bibliotecas, laboratórios, áreas de lazer, transporte, equipamentos de informática, redes de informações e outros, em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão. No ano de 2020, a Fabe iniciou as obras de remodelação da estrutura física da IES, que ficou pronta e foi entregue ao público em 2022, conta agora com ambientes agradáveis e modernos para a formação dos acadêmicos. Em 2023 uma nova biblioteca foi entregue aos alunos de ensino superior, com áreas de cowork e espaço para leituras e atividades acadêmicas. Ainda, foram instalados climatizadores no FABELAB, para que o conforto dos usuários torne a experiência de estudar em um ambiente moderno, ainda melhor.

Dessa forma, a CPA considera que uma boa infraestrutura se torna fundamental, a fim de proporcionar condições para que o ensino e a pesquisa possam ser efetivamente desenvolvidos. Além disso, salienta-se que não se pode metrificar uma infraestrutura física somente através dos aspectos quantitativos, como número de salas, de laboratórios e bibliotecas, por exemplo, entretanto, também, pelos qualitativos, como conservação, luminosidade adequada e acessibilidade. Dessa forma, a importância da presente dimensão revela-se na medida em que, através da análise desse conjunto de aspectos, pode-se afirmar se a IES oferece ou não condições físicas para o desenvolvimento de suas propostas pedagógicas e para o adequado funcionamento dos seus cursos.

Figura 19 – Nova biblioteca da FABE



Fonte: Coordenação Acadêmica (2023).

Na sequência, apresentam-se os questionários e quadros da avaliação docente e discente, no que tange a essa dimensão.

3.7.1.1 Avaliação docente da infraestrutura e serviços

Os resultados da Avaliação Institucional de 2023 evidenciam uma evolução significativa na participação dos discentes, que passou de 34% no primeiro semestre para 53% no segundo semestre, reflexo direto das ações de conscientização promovidas pela CPA em conjunto com as coordenações e docentes. Esse crescimento revela maior engajamento acadêmico e compromisso com o processo avaliativo.

No que diz respeito ao cumprimento do plano de ensino, os indicadores apontam que 93% dos estudantes reconhecem que os docentes cumprem integralmente as propostas estabelecidas, assegurando clareza na condução das disciplinas e fortalecendo a confiança no processo pedagógico.

A avaliação do relacionamento entre docentes e discentes também apresentou resultados bastante positivos, com predominância das respostas “Concordo” e “Concordo Plenamente” em todos os cursos. Além do bom vínculo interpessoal, destacou-se a percepção

de que os professores estimulam o interesse por uma aprendizagem crítica, criativa, reflexiva e transformadora, fortalecendo o papel da FABE na formação integral dos alunos.

Quanto aos procedimentos teórico-metodológicos, a maioria dos discentes manifestou satisfação, sobretudo nos cursos de Administração, Pedagogia e Gestão Comercial, nos quais a avaliação concentrou-se em “Concordo Plenamente”. Já no curso de Direito, a média ultrapassou 70% entre “Concordo” e “Concordo Plenamente”, confirmando a adequação das estratégias pedagógicas.

Por fim, ao analisar se os conteúdos trabalhados atendem às expectativas, constatou-se que os indicadores mantêm-se acima de 80% em Administração, Gestão Comercial e Pedagogia. No curso de Direito, houve destaque para a melhora no segundo semestre, com crescimento expressivo no índice “Concordo” (de 54% para 82%).

De modo geral, a avaliação de 2023 confirma que a atuação docente tem sido consistente e alinhada às demandas acadêmicas, com avanços na participação discente e fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, consolidando o compromisso institucional da FABE com a qualidade educacional.

3.7.1.2 Avaliação discente da infraestrutura e serviços

A avaliação referente à infraestrutura e aos serviços oferecidos pela FABE contou com a participação de 68 discentes, representando 42% dos convites enviados. Os resultados demonstram que os aspectos avaliados, como espaço físico, conservação, equipamentos multimídia, acessibilidade, acervo bibliográfico e serviços de apoio, foram em grande parte reconhecidos como adequados e satisfatórios.

Destaca-se que a maioria dos acadêmicos avaliou positivamente a infraestrutura da instituição, classificando-a entre “Concordo” e “Concordo Plenamente”. O acervo físico e digital da biblioteca, os serviços de apoio e a adequação do espaço físico receberam índices expressivos de aprovação, refletindo o comprometimento da instituição com a qualidade das condições de ensino.

Nas questões abertas, prevaleceram elogios e manifestações de satisfação, com comentários como: “*Estou muito satisfeita com as condições oferecidas pela FABE*”, “*Sem críticas*” e “*Tudo muito bom*”. Também houve destaque para as melhorias implementadas na cantina, considerada mais acessível em termos de preço e variedade de produtos.

Ainda assim, alguns pontos de atenção foram registrados, como a necessidade de melhorias na rede de Wi-Fi, a ampliação de tomadas em sala de aula, ajustes na limpeza noturna e continuidade na substituição de cortinas e mobiliário. Sugestões também incluíram maior praticidade para os acadêmicos, como a instalação de armários individuais e máquinas de água quente, além de reforço na comunicação institucional com os alunos.

De forma geral, os resultados comprovam que a infraestrutura da FABE é avaliada de maneira muito positiva, atendendo às expectativas da comunidade discente e reforçando a percepção de um ambiente acadêmico acolhedor e em constante aprimoramento.

3.7.1.3 Avaliação dos técnicos-administrativos em relação à infraestrutura, serviços e políticas de gestão

A percepção dos 11 técnicos-administrativos da instituição revelou-se extremamente positiva em relação à infraestrutura, aos serviços oferecidos e às políticas de gestão da FABE. Os resultados demonstram que a maioria dos itens avaliados foi classificada como “Excelente” ou “Muito Bom”, evidenciando a satisfação desses colaboradores com o ambiente de trabalho e os serviços de apoio disponibilizados.

Aspectos como recepção e centro empresarial receberam destaque absoluto, com índices próximos ou iguais a 100% de aprovação nos níveis mais altos. Serviços essenciais como secretaria, biblioteca, setor financeiro e limpeza/zeladoria também apresentaram índices sólidos de satisfação, confirmando a percepção de qualidade e eficiência. Além disso, o relacionamento da direção com os colaboradores foi amplamente reconhecido como positivo, reforçando a proximidade e o comprometimento da gestão com sua equipe.

Nas sugestões apresentadas, os técnicos-administrativos apontaram principalmente a necessidade de melhorar a comunicação interna, destacando a importância de alinhar informações sobre eventos, reuniões e decisões relevantes para o cotidiano da instituição.

Houve ainda a observação de que seria benéfico criar ações que promovam maior integração entre os setores administrativos e docentes, visando maior harmonia e alinhamento de ideias.

De forma geral, os resultados demonstram que os colaboradores técnicos-administrativos avaliam de forma muito positiva o ambiente institucional, reconhecendo a qualidade dos serviços prestados e a infraestrutura oferecida, ao mesmo tempo em que sugerem ajustes de comunicação que poderão fortalecer ainda mais a integração e eficiência da comunidade acadêmica.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de Autoavaliação tem, dentre seus pilares, a busca da qualidade de ensino da Fabe, sendo uma ferramenta de gestão com grande significância, possibilita ter acesso amplo a todos os aspectos das dimensões dos Sinaes, balizados na percepção dos discentes, docentes e técnicos-administrativos.

Nessa linha de pensamento, destaca-se o propósito voltado ao ensino de qualidade da Fabe, sobretudo buscando aproximar diálogos contemporâneos da prática jurídica com o meio acadêmico e suas bases teóricas. Fazendo aproximação de saberes com profissionais reconhecidos, bem como ampliando relações institucionais.

Frente a este panorama é que a Fabe, através da CPA, possibilita aplicar todas as informações para a uma educação de qualidade que integre a comunidade interna e externa da IES.

Salienta-se que a educação de qualidade a qual se busca somente é possível através da análise dos dados levantados, que materializam as oportunidades e os desafios, favorecendo o desenvolvimento global da IES em todos os seus aspectos.

O processo de Autoavaliação Institucional “ Avalia Fabe” contou com a participação efetiva de todos os membros da CPA, desde as ações que antecedem a avaliação e fomento, bem como a mobilização junto aos seus pares durante o processo. Tendo como fechamento a compilação dos dados e a elaboração do presente relatório. Tal mobilização e empenho materializaram-se nos índices de participação, os quais, apesar das características do ano, obtiveram bons índices.

As ações desenvolvidas para fomento e mobilização, tanto no quesito educacional quanto institucional, tiveram que ser adequados à nova realidade que vivemos, demonstrando a capacidade de se adaptar às adversidades e demonstrar que a IES está em constante desenvolvimento. Isso pode ser evidenciado através de Cursos de Pós-graduação, Extensão e Parcerias com entidades ligadas à comunidade marauense, parcerias estas que estreitam os laços com a comunidade.

No que se refere às políticas acadêmicas, constata-se que a IES atende às determinações legais quanto a financiamentos, descontos e bolsas, bem como ao acesso a documentos referentes às práticas acadêmicas. Já no que tange às políticas de gestão, constata-se a preocupação em atender as demandas levantadas pelas ações da CPA, pois

tem-se a compreensão que são estas, observadas de modo claro e democrático, que propiciarão a melhoria do processo como um todo. Nesse sentido, além de suprir as necessidades observadas pelos entrevistados, à Faculdade, como mencionado anteriormente, é possibilitado o avanço em diversos segmentos. Desse modo, agregando valor institucional e possibilitando o seu crescimento.

Na análise detalhada dos itens levantados, com base nos cinco tópicos, os quais correspondem aos eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º, da Lei nº 10.861, que institui o Sinaes, percebe-se, por meio dos registros do presente relatório, um crescimento nas ações com a comunidade externa. Acredita-se que tal fato tende a gerar um maior envolvimento do público a nível municipal e, como mencionado acima, regional. A relação com as coordenações e conteúdos demonstraram-se favoráveis, embora ainda haja avanços a serem conquistados. Tais avanços, almejados, estão elencados, em especial, no que se refere à estrutura da cantina, do acervo da biblioteca e de aspectos da comunicação interna. Assim, a IES buscará suprir essas carências ou dificuldades, melhorando tais aspectos, pois compreende igualmente a importância para a comunidade acadêmica da Fabe.

O presente relatório possibilitará à IES dimensionar as ações necessárias a serem tomadas, visando minimizar as fragilidades e incrementar as qualidades levantadas. Nesse sentido, demonstrando o desenvolvimento de sua missão que é promover a formação integral das pessoas para o desenvolvimento da sociedade com responsabilidade social, ambiental, cultural e econômica. Além disso, possibilitará ainda mais o fortalecimento da Comissão Própria de Avaliação, em especial no que se refere à participação do público discente, uma vez que estes perceberão, cada vez mais, a importância do processo de Autoavaliação, bem como da participação de todos neste processo, para que as ações se desenvolvam da melhor forma possível.

REFERÊNCIAS

COSTA, F. J. **Mensuração e desenvolvimento de escalas: aplicações em administração.** Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2011.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

HAIR JR, Joseph F. et al. **Fundamentos de Método de Pesquisa em Administração.** Porto Alegre: Bookman, 2005.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MALHOTRA, N. K. et al. **Introdução à pesquisa de marketing.** São Paulo: Prentice Hall, 2005.

ROESCH, S. M. A. **Projetos de estágio e de pesquisa em administração: guia para estágios, trabalhos de conclusão, dissertações e estudos de caso.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2006.